**PLAN DE ESTUDIOS (PE): LICENCIATURA DE MEDICINA.**

**ÁREA: ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES.**

ASIGNATURA: BIOÉTICA Y DERECHOS HUMANOS EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL.

CÓDIGO: MEDM 016

###### CRÉDITOS: 20/5

**FECHA: AGOSTO -30 -2016**

**1. DATOS GENERALES.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nivel Educativo:** | **Licenciatura** |
| **Nombre del Plan de Estudios:** | **LICENCIATURA EN MEDICINA** |
| **Modalidad Académica:** | **Presencial** |
| **Nombre de la Asignatura:** | **BIOÉTICA Y DERECHOS HUMANOS EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL.** |
| **Ubicación:** | **Nivel en que se encuentra ubicada la asignatura: básico: 5º - 6º SEMESTRE** |
| **Correlación:** FILOSÓFICA, HISTÓRICA, CIENTÍFICA, CULTURAL, POLÍTICA, SOCIAL, CONCEPTUAL Y DE ACTITUD CRÍTICA PRÁCTICA. | |
| **Asignaturas Precedentes:** | ANATOMÍAS, BIOQUÍMICAS, FISIOLOGÍAS, FARMACOLOGÍAS, BIOLOGÍAS, FORMACIÓN HUMANA Y SOCIAL, HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA MEDICINA, PSICOLOGÍA. |
| **Asignaturas Consecuentes:** | CLÍNICA PROPEDÉUTICA, CAMPOS CLÍNICOS I y II. |

**2. CARGA HORARIA DEL ESTUDIANTE.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Concepto** | **Horas por periodo** | | **Total de horas por periodo** | **Número de créditos** |
| **Teoría** | **Práctica** |
| **Horas teoría y práctica**  **(20 horas = 1 crédito)** | **100** | **100** | **Horas teoría y práctica**  **(20 horas = 1 crédito)** | **5** |
| **Total** |  |  | **120** |  |

**3. REVISIONES Y ACTUALIZACIONES.**

|  |  |
| --- | --- |
| **AUTORES:** | **MARIANA PAULA LOYOLA GUTIÉRREZ**  **COORDINADORA**  **EVA DE LA LUZ MÉNDEZ HERNÁNDEZ**  **GUILLERMO LOYOLA GUTIÉRREZ**  **FRANCISCO OLIVARES LÓPEZ**  **MARCO ANTONIO CASAS Y ARELLANO**  **MARTHA ISABEL CELIS ARELLANO**  **ROBERTO CALVA RODRÍGUEZ**  **TANIA LÓPEZ LOYOLA** |
| **FECHA DE DISEÑO:** | **LUNES 7 DEMARZO DE 2016** |
| **FECHA DE LA ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:** | **MARTES 30 DE AGOSTO DE 2016** |
| **FECHA DE APROBACIÓN POR PARTE DE LA ACADEMIA DE ÁREA:** | **MARTES 30 DE AGOSTO DE 2016** |
| **FECHA DE REVISIÓN DEL SECRETARIO ACADÉMICO:** | **MARTES 30 DE AGOSTO DE 2016** |
| **REVISORES:** | **MARIANA PAULA LOYOLA GUTIÉRREZ**  **COORDINADORA**  **NORA MARINA FERNÁNDEZ TAMAYO**  **SECRETARIA ACADÉMICA FMBUAP**  **MARISOL VELASCO VILLA**  **COORDINACIÓN**  **LICENCIATURA EN MEDICINA FMBUAP**  **CHRISTIAN LENIN VALDEZ ABAD**  **ELBA DEL ROCIO AGUILAR CHACÓN**  **EVA DE LA LUZ MÉNDEZ HERNÁNDEZ**  **GUILLERMO GARITA FERNÁNDEZ**  **GUILLERMO LOYOLA GUTIÉRREZ**  **FRANCISCO OLIVARES LÓPEZ**  **IRENE ISABEL MARTÍNEZ GUEVARA**  **JORGE CHÀVEZ LEYVA**  **MARIANA JULIETA GARCÍA GABRIEL**  **MARCO ANTONIO CASAS Y ARELLANO**  **MARTHA ISABEL CELIS ARELLANO**  **MÓNICA BRICEÑO BENÍTEZ**  **ROBERTO CALVA RODRÍGUEZ**  **RUTH VIANEY ENRÍQUEZ ÁVILA**  **TANIA LÓPEZ LOYOLA** |

**4. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR (A) PARA IMPARTIR LA ASIGNATURA.**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA PROFESIONAL:** | **MEDICINA, PSICOLOGÍA, FISIOTERAPIA Y OTRAS DEL ÁREA DE LA SALUD Y DE LAS CIENCIAS HUMANAS.** |
| **NIVEL ACADÉMICO:** | **ESPECIALIDAD MÉDICA, MAESTRÍA O DOCTORADO.** |
| **EXPERIENCIA DOCENTE:** | **3 AÑOS MÍNIMOS.** |
| **EXPERIENCIA PROFESIONAL:** | **3 AÑOS MÍNIMOS.** |

**5. PROPÓSITO.**

**Identificar el compromiso universitario del nivel superior, al prepararse académica y científicamente en el área de la medicina general, con una educación bioética y en derechos humanos; inherentes y transversales a tal proceso. Analizando los eventos de la historicidad filosófica, conceptual, antropológica y científica que fundamenta la evolución del concepto actual de la Bioética. Así como, identificar el marco legislativo y en derechos humanos sanitarios que rigen y regulan al Acto profesional clínico, diferenciado y preciso con cada paciente en particular –conforme a la *lex artis-*; de tal manera, que critiquen y reflexionen la elaboración del expediente clínico, sus funciones y objetivos –*para asegurar la atención centrada en el paciente-* con procesos de diálogo interdisciplinar con los otros profesionales de la salud. Y explicar, la necesidad de la orientación de equipos interdisciplinares –Comités de bioética hospitalaria-, a la hora de disertar los dilemas de la vida, la muerte, el vivir con las enfermedades crónico degenerativas o transmisibles. En general saber ejercer un Acto profesional clínico científico, ético y que respete la práctica de los derechos humanos.**

**6. COMPETENCIAS PROFESIONALES.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Obtener el dominio de las bases científicas, tecnológicas y técnicas que compaginen con la práctica de la bioética y de los derechos humanos en la atención clínica al paciente y en el desarrollo de las ciencias médicas.  2) Compromiso y humanismo en la atención terapéutica con: el paciente, las familias y la sociedad.  3) Dominio ético ante el compromiso con el paciente y el desarrollo científico, en el trabajo clínico compartido con los equipos interdisciplinares en las áreas hospitalarias, de los laboratorios y para la investigación.   |  | | --- | | 4) Colaboración en el Sistema de Servicios de Salud bajo un marco de derechos humanos, jurídico sanitario y ético para seguridad del paciente, las familias y los prestadores de servicios de salud.  5) Capacidad ética metodológica en la investigación científica en los pacientes, ante la selección de grupos vulnerables participantes.  6) Humanización en el manejo de la tecnología y la comunicación con el paciente: elaboración del consentimiento informado.  7) Actualización en la elaboración y utilidad del expediente clínico, garantizando los derechos de privacidad y comunicación de datos. Y otros procesos importantes, como documento de evidencia pericial a favor de la práctica profesional ética e integral. | |

**7. CONTENIDOS TEMÁTICOS.**

| Unidad de Aprendizaje | Contenido Temático | Referencias |
| --- | --- | --- |
| **UNIDAD No. I:**  **ACONTECERES HISTÓRICOS QUE PRECEDEN AL CONCEPTO DE BIOÉTICA Y A LA LEGITIMIDAD DE LOS DERECHOS HUMANOS EN EL DESARROLLO DE LA ORGANIZACIÓN DE LOS SERVICIOS PARA LA SALUD Y LA EVOLUCIÓN CIENTÍFICA DE LA MEDICINA.** | **CONTENIDO TEMÁTICO:**  **1.1)** Historicidad y conceptualización filosófica de la ética médica.  **1.2)** Evolución histórica de los acontecimientos principales referentes a los derechos humanos, científicos y jurídicos, que anteceden al actual concepto de la bioética.  **1.3)** Historicidad del derecho a la salud en el marco mundial e internacional de los derechos humanos y el derecho a la protección de la salud.  **1.4)** Ética Médica Contemporánea: ciencias sanitarias emergentes.  **1.5)** Códigos deontológicos, declaraciones e instrumentos de bioética y de derechos humanos en las ciencias médicas. | **TITULO DEL LIBRO:**  **PERFÍL BIOÉTICO Y DE DERECHOS HUMANOS EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL, COMPROMISO COMPARTIDO: aprendizaje y transformación sanitaria.**  **CAPÍTULO II\*: RESEÑA HISTÓRICA DE LA ÉTICA-BIOÉTICA Y DERECHOS DE LA HUMANIDAD.**  Edición BUAP 2017. Mariana Paula Loyola Gutiérrez, Tania López Loyola, Gloria Ramírez.  Cátedra UNESCO de Derechos Humanos de la UNAM.  LINCK Academia y Red UNESCO de Bioética 2009 – 2015.  LINCK Corte Internacional de Bioética y de Derechos Humanos, Red UNESCO, 2009 -2016. |
| **UNIDAD No. II:**  **CONCEPTOS BÁSICOS DE LA BIOÉTICA EL DERECHO A LA SALUD, Y A LA PROTECCIÓN DE LA SALUD: VIDA, VIVIR, BIENESTAR, DOLOR, SUFRIMIENTO Y MUERTE DIGNA.** | **Contenido temático:**  **2.1**) Neuro-ética y criterio profesional.  **2.2**) Diálogo entre hermenéutica y bioética.  **2.3)** Salud y derechos humanos de género.  **2.4)** Instrumentos para los derechos humanos de género y protección a la salud.  **2.5)** Bioética y Ética médica.  **2.6)** Deontología en medicina.  **2.7)** Ontología y el criterio profesional ético.  **2.8)** Medicina – ser humano – dignidad.  **2.9)** Dignidad para el paciente y el profesional.  **2.10)** Vida y cultura para la salud.  **2.11)** Salud – enfermedad, conceptos: del médico y del paciente.  **2.12)** Proyectos de salud.  **2.13)** Procesos de enfermedad, morir, muerte y los símbolos culturales.  **2.14)** Bienestar y calidad en el vivir.  **2.15**) Retos de la bioética en la práctica de la medicina. | **TITULO DEL LIBRO:**  **PERFÍL BIOÉTICO Y DE DERECHOS HUMANOS EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL, COMPROMISO COMPARTIDO: aprendizaje y transformación sanitaria.**  **CAPÍTULO III: CONCEPTOS BÁSICOS DE LA BIOÉTICA EL DERECHO A LA SALUD, Y A LA PROTECCIÓN DE LA SALUD.**  Edición BUAP 2017. Mariana Paula Loyola Gutiérrez, Tania López Loyola, Gloria Ramírez  Cátedra UNESCO de Derechos Humanos de la UNAM.  LINCK Academia y Red UNESCO de Bioética 2009 – 2015.  LINCK Corte Internacional de Bioética y de Derechos Humanos, Red UNESCO, 2009 -2016.  LINCK OMS, CIOMS, AMFEM 2000-2016. |
| **UNIDAD No. III:**  **ACTO PROFESIONAL DEL O LA MÉDICO INTEGRAL Y LA RELACIÓN DEL PROFESIONAL CON EL PACIENTE.**  **RELACIÓN DEL PROFESIONAL DE LA MEDICINA CON: LAS FAMILIAS, LOS EQUIPOS INTERDISCIPLINARES, LAS INSTITUCIONES SANITARIAS Y EL SNS.** | **Contenido temático:**  **3.1)** Toma de decisiones en la relación del profesional con el paciente.  **3.2)** Aspectos éticos y filosóficos del acto profesional, en la relación con cada paciente y el consentimiento informado.  **3.3)** Modelos en la relación del profesional de la medicina con el paciente.  **3.4)** Comunicación del profesional con cada paciente.  **3.5)** Tipos de personalidades en los profesionales y en los pacientes.  **3.6)** Sitios de consulta.  **3.7)** Prevención de conflictos en la relación de los profesionales de la salud con él o la paciente.  **3.8)** Honorarios en los servicios de salud.  **3.9)** Secreto profesional: relación interdisciplinar con el paciente, las notas clínicas en el expediente.  **3.10)** Interdisciplinariedad de los médicos con los colegas y las otras profesiones de los servicios de salud y o segunda opinión.  **3.11)** El ámbito de la práctica clínica y de la investigación durante la atención del paciente. | **TITULO DEL LIBRO:**  **PERFÍL BIOÉTICO Y DE DERECHOS HUMANOS EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL, COMPROMISO COMPARTIDO: aprendizaje y transformación sanitaria.**  **CAPÍTULO IV: RELACIÓN DEL MÉDICO Y LOS OTROS PROFESIONALES DE LA SALUD CON EL PACIENTE.**  Edición BUAP 2017. Mariana Paula Loyola Gutiérrez, Tania López Loyola, Gloria Ramírez  Cátedra UNESCO de Derechos Humanos de la UNAM.  LINCK Academia y Red UNESCO de Bioética 2009 – 2015.  LINCK Corte Internacional de Bioética y de Derechos Humanos, Red UNESCO, 2009 -2016.  LINCK OMS, CIOMS, AMFEM, CONAMED, AMFEM, 2000-2016. |
| **UNIDAD No. IV.**  **4.1 CONCEPTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL EXPEDIENTE CLÍNICO: HISTORIA DE SALUD Y DERECHO A LA ATENCIÓN MÉDICA.**  **4.2**  **CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE HISTORIAS CLÍNICAS.**  **4.3**  **Apreciará la responsabilidad bioética y de derechos humanos ante el Acto Profesional Clínico Integral, como compromiso civil y de jurisprudencia en la relación con cada paciente: marco legal internacional, nacional y local.** | **Contenido temático:**  **4.1.1)** Reseña de la historia clínica: conceptualización y transformación del expediente clínico.  **4.1.2)** El derecho a la protección de la salud.  **4.1.3)** Precedente del expediente clínico normado en México por la SSA NOM. Técnica No. 52/1982.  **4.1.3.1)** Funciones del expediente clínico: **a)** seguimiento terapéutico, consentimiento informado y privacidad; **b)** investigación clínica, **c)** educación: aprendizaje y enseñanza; **d)** gestión: administrativa (cobertura, inversión en infraestructura), epidemiológica; **e)** pericial (derechos y deberes: médicos, de otros profesionales y de pacientes).  **4.1.4)** Norma Oficial Mexicana. NOM-168-SSA-1998-2011, del Expediente Clínico.  **4.1.5)** Actualización de la Norma Oficial Mexicana. NOM-004-SSA3-2012, del Expediente Clínico.  **4.1.6)** Expediente electrónico.  **4.2) Criterios para el análisis bioético y en derechos humanos en la elaboración de historias clínicas.**  **4.3.1)** Profesiones de la salud: derechos humanos y obligaciones.  **4.3.2)** Derecho sanitario: el acto profesional en las ciencias médicas.  **4.3.3)** Legislación en las profesiones de la salud, prevención de errores y de situaciones adversas.  **4.3.4)** Legislación sanitaria: SNS.  **4.3.5)** Ley general de salud.  **4.3.6)** Práctica profesional integral.  **4.3.7)** Clasificación de las iatrogenias y de las iatropatogenias.  **4.3.8)** Sanciones a profesionales técnicos y auxiliares de la medicina: por mala práctica profesional.  **4.3.9)** Medicina defensiva.  **4.3.10)** Medicina basada en evidencias.  **4.3.11)** Prevención del tratamiento fútil.  **4.3.12)** Perfil bioético y en derechos humanos de las profesiones en las ciencias de la salud, relación de la Medicina con las otras áreas de la salud: biomedicina, radiología, fisioterapia, nutrición clínica, estomatología, enfermería, urgencias y emergencias ambulatorias y de traslado; medicina comunitaria, medicina forense, psicología y otras especialidades. | **TITULO DEL LIBRO:   PERFÍL BIOÉTICO Y DE DERECHOS HUMANOS EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL, COMPROMISO COMPARTIDO: aprendizaje y transformación sanitaria.**  **CAPÍTULO V: EXPEDIENTE CLÍNICO: HISTORIA DE SALUD Y DERECHO A LA ATENCIÓN MÉDICA.**  Edición BUAP 2017. Mariana Paula Loyola Gutiérrez, Tania López Loyola, Gloria Ramírez  Cátedra UNESCO de Derechos Humanos de la UNAM.  LINCK Academia y Red UNESCO de Bioética 2009 – 2016.  LINCK Corte Internacional de Bioética y de Derechos Humanos, Red UNESCO, 2009 -2016.  LINCK OMS, CIOMS, AMFEM 2000-2016.  **TITULO DEL LIBRO:**  **PERFÍL BIOÉTICO Y DE DERECHOS HUMANOS EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL, COMPROMISO COMPARTIDO: aprendizaje y transformación sanitaria.**  **CAPÍTULO II\* y VI: PERFIL BIOÉTICO DEL PROFESIONAL DE LA SALUD UN DERECHO A EJERCER LA MEDICINA CON DIGNIDAD: ANÁLISIS BIOÉTICO Y LEGISLATIVO INTERNO E INTERNACIONAL** – ***LEX ARTIS*.**  Edición BUAP 2017. Mariana Paula Loyola Gutiérrez, Tania López Loyola, Gloria Ramírez.  Cátedra UNESCO de Derechos Humanos de la UNAM.  LINCK Academia y Red UNESCO de Bioética 2009 – 2015.  LINCK Corte Internacional de Bioética y de Derechos Humanos, Red UNESCO, OMS, CIOMS, AMFEM 2000-2016. |
| **Unidad No. V**  **5.1 COMITÉS DE BIOÉTICA HOSPITALARIOS.**  **5.2 DILEMAS BIOÉTICOS EN LAS CIENCIAS MÉDICAS Y LA INVESTIGACIÓN EN SERES HUMANOS: DESARROLLO CIENTÍFICO DE LA MEDICINA.** | **CONTENIDO TEMÁTICO:**  **5.1)** Comités de bioética hospitalaria –seguimiento de casos: derechos humanos y criterios bioéticos.  **5.2)** Comités de investigación clínica: criterios en derechos humanos y criterios bioéticos para elaboración de protocolos de investigación en personas sanas o enfermas.  **5.3)** Comités de bioseguridad sanitaria: hospitalaria, clínica, tecnológica y para la investigación en personas pacientes o sanas.  **5.4)** Comités educativos y normativos: TOMA DE DECISIONES CLÍNICA: en investigación clínica –combinada con el tratamiento médico.  **5.5)** Investigación y experimentación en seres humanos ante el desarrollo científico de la medicina: beneficios y sustentabilidad para las generaciones actuales y futuras.  **5.5.1)** Grupos vulnerables en cualquier ciclo de la vida.  **5.6)** El médico frente al proceso de muerte: eutanasia, tanatología y tratamiento paliativo.  **5.7)** Aborto, enfermedades de transmisión sexual, criterios sanitarios, bioética y DH nacionales e internacionales para la atención de la salud. | **TITULO DEL LIBRO:**  **PERFÍL BIOÉTICO Y DE DERECHOS HUMANOS EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL, COMPROMISO COMPARTIDO: aprendizaje y transformación sanitaria.**  **CAPÍTULOS I, VIII, IX y X.** Edición BUAP. 2017. Mariana Paula Loyola Gutiérrez, Tania López Loyola, Gloria Ramírez. Cátedra UNESCO de Derechos Humanos de la UNAM.  BUAP. 2017. Mariana Paula Loyola Gutiérrez, Tania López Loyola, Gloria Ramírez. Cátedra UNESCO de Derechos Humanos de la UNAM.  LINCK Academia y Red UNESCO de Bioética 2009 – 2015.  LINCK Corte Internacional de Bioética, de Derechos Humanos, de la OMS, de la CIOMS, de los Colegios y Asociaciones en Fisioterapia. 2000-2016. |

**8. ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS.**

| Estrategias y técnicas didácticas | Recursos didácticos |
| --- | --- |
| * *Lluvia de ideas* * *Círculo de expertos* * *Técnica de Jerarquización* * *Solución de Problemas* * *Técnica de los cuadrados comparativos.* * *Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)* * *Informe escrito de un cronograma: dando respuesta a las preguntas guía* * *Participación en plenaria: identificación, comprensión y explicación de elementos clave en la construcción de la historicidad de la bioética y de los derechos humanos* * *Elaboración y presentación de mapas conceptuales sobre los conceptos básicos de la bioética, por equipo* * *Participación en escenificaciones con los conceptos universales de la medicina (salud, enfermedad, etc.)* * *Presentación de casos clínicos.* * *Presentación de informe final sobre el perfil profesional médico analizado y explicado por equipo.* | *Impresos (textos): libros, periódicos, investigación de casos, revistas médicas...*  *Materiales manipulativos: portar uniforme médico, equipo de diagnóstico médico*  *Materiales audiovisuales: Imágenes fijas proyectables (fotos)-diapositivas, fotografías*  *Materiales audiovisuales (vídeo): montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión, guiones…*  *Programas informáticos (CD u on-line) educativos: presentaciones multimedia, animaciones y simulaciones interactivas*  *Páginas Web, Weblog, tours virtuales, webquest, correo electrónico, foros, unidades didácticas.* |

9. EJES TRANSVERSALES

*Describa cómo se fomenta(n) el eje o los ejes transversales en la asignatura*

|  |  |
| --- | --- |
| Eje (s) transversales | Contribución con la asignatura |
| Formación Humana y Social | Relacionar el Acto Profesional Clínico y la Toma de decisiones a través de la práctica teórica, con los valores éticos médicos y del pensamiento reflexivo, crítico social, con expectativa hacia el respeto y garantía de los derechos humanos, equidad e inclusión con la educación plural y el hacer social de la medicina, y su vinculación con la preservación y cuidado de la biodiversidad. |
| Desarrollo de Habilidades en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación | Evaluación del uso productivo y eficaz en relación a las herramientas tecnológicas y de las redes virtuales como personas, como estudiantes universitarios del nivel superior; su compromiso con la salud global, la salud social, la salud personal. Y las perspectivas de sostenibilidad y sustentabilidad para las generaciones actuales y futuras, incluyendo a la biodiversidad y el universo. A través de analogías e investigaciones. |
| Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Complejo | Explicar el criterio ético profesional integral, con la práctica consciente de las formas de pensamiento: habilidades cenestésicas derivadas de las capacidades en el desarrollo académico, personal y social, competencias profesionales y su participación auto-reflexiva, auto-crítica, auto-dignidad y en general de autonomía, en el emprendimiento de compromisos cada vez más complejo: Análisis de casos –aprendizaje basado en problemas- y toma de decisiones. |
| Lengua Extranjera | Investigación de artículos de diversas sociedades respecto a la práctica de la medicina basada en evidencias contra, la medicina de la mala práctica profesional.  Desarrollo Científico y Tecnológico y el Ser Profesional de las Sociedades con alto nivel de competencia. |
| Innovación y Talento Universitario | Formular un perfil profesional bioético, un derecho humano universal para ejercer con dignidad la medicina, evidencia evaluativa del curso. |
| Educación para la Investigación | Su formación extracurricular y su pensamiento creativo y dinámico: Participación en la movilidad interna e internacional de los programas de intercambios académicos en investigación. Y en los escenarios de encuentros foros, congresos, cursos, conferencias; investigación y seguimiento de casos, desde la perspectiva bioética y de derechos humanos. |

10. CRITERIOS DE EVALUACIÓN*(de los siguientes criterios propuestos elegir o agregar los que considere pertinentes utilizar para evaluar la asignatura y eliminar aquellos que no utilice, el total será el 100%)*

|  |  |
| --- | --- |
| Criterios | Porcentaje |
| Exámenes (departamentales, de acuerdo al reglamento interno de la Facultad de Medicina ) | 20% |
| Participación en clase | 5% |
| Tareas | 5% |
| Exposiciones | 10% |
| Simulaciones | 5% |
| Trabajos de investigación y/o de intervención | 5% |
| Prácticas de laboratorio |  |
| Visitas guiadas | 10% |
| Reporte de actividades académicas y culturales | 5% |
| Mapas conceptuales | 5% |
| Portafolio | 10% |
| Proyecto final | 20% |
| Otros |  |
| Total | 100% |

11. REQUISITOS DE ACREDITACIÓN

|  |
| --- |
| Estar inscrito como alumno en la Unidad Académica en la BUAP |
| Asistir como mínimo al 80% de las sesiones para tener derecho a exentar por evaluación continua y/o presentar el examen final en ordinario o extraordinario |
| Asistir como mínimo al 70%delas sesiones para tener derecho al examen extraordinario |
| Cumplir con las actividades académicas y cargas de estudio asignadas que señale el PE |

Notas:

a) La entrega del programa de asignatura, con sus respectivas actas de aprobación, deberá realizarse en formato electrónico, vía oficio emitido por la Dirección o Secretaría Académica, a la Dirección General de Educación Superior.

b) La planeación didáctica deberá ser entregada a la coordinación de la licenciatura en los tiempos y formas acordados por la Unidad Académica.