**PLAN DE ESTUDIOS (PE):** MEDICINA

**ÁREA:** NIVEL FORMATIVO

ASIGNATURA: DERMATOLOGÍA

CÓDIGO: MED-253

###### CRÉDITOS: 5

**FECHA:** 14 - noviembre de 2016

**1. DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nivel Educativo:** | Licenciatura |
| **Nombre del Plan de Estudios:** | Licenciatura en … medicina |
| **Modalidad Académica:** | escolarizada |
| **Nombre de la Asignatura:** | dermatología y clínica |
| **Ubicación:** | Formativo |
| **Correlación:** | |
| **Asignaturas Precedentes:** | Anatomía patológica-genética **: Hematología –Endocrinología** |
| **Asignaturas Consecuentes:** | medicina interna |

**2. CARGA HORARIA DEL ESTUDIANTE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Concepto** | **Horas por semana** | | **Total de horas por periodo** | **Total de créditos por periodo** |
| **Teoría** | **Práctica** |
| **Horas teoría y práctica**  **(16 horas = 1 crédito)** | Ht/s  3 | Hp/s  5 | Ht/perio  80 | 5 |

**3. REVISIONES Y ACTUALIZACIONES**

|  |  |
| --- | --- |
| Autores: | Enrique Ramales y Rosano  Eugenia Monserrat Ramales Montes  Prieto Santa maría Luz María |
| Fecha de diseño: | 14-noviembre de 2016 |
| Fecha de la última actualización: | 14-novimbre de 2016 |
| Fecha de aprobación por parte de la academia de área, departamento u otro. | 14-novimbre de 2016 |
| Revisores: | Enrique Ramales y Rosano  Eugenia Montserrat Ramales Montes  Prieto Santa maría Luz María |
| Sinopsis de la revisión y/o actualización: | Esperando que las autoridades indicadas autoricen y apoyen las asignaturas precedentes, para su mejor aprendizaje y aprovechamiento de la materia |

**4. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR (A) PARA IMPARTIR LA ASIGNATURA:**

|  |  |
| --- | --- |
| Disciplina profesional: | Médico especialista en dermatología |
| Nivel académico: | Maestría |
| Experiencia docente: | 2años |
| Experiencia profesional: | 3años |

**5. PROPÓSITO:**

**a. Educacional: conocer el vocabulario dermatológico, la morfología y fisiología de las principales lesiones dermatológicas, así como la propedéutica que la sirvan de base para el entendimiento de la clínica dermatológica**

**b. General: los alumnos participaran en clase en la exposición de temas con la presentación de material de apoyo (diapositivas, macros, carteles, cuadros sinópticos) que presenten y faciliten el entendimiento de las patologías dermatológicas.**

**Discusión en clase y en equipo de los temas correspondientes al programa, apoyados en materia bibliográfico sugerido, así como propuestas nuevas de revistas, artículos, conferencia e internet.**

**Investigación de tópicos dermatológicos que amplíen el conocimiento de algún tema de interés del alumno, así como su exposición en clase de forma dinámica.**

**c. Específicos: los alumnos asistirán a prácticas clínicas a los diferentes hospitales de la ciudad donde exista consulta dermatológica, participando activamente en el diagnóstico de las enfermedades más comunes en dermatología**

**6. COMPETENCIAS PROFESIONALES:**

|  |
| --- |
| El concepto de competencias es bastante amplio, integra conocimientos, potenciales, habilidades, destrezas y acciones de diversa índole (personales, colectivas, afectivas, sociales, culturales) en los diferentes escenarios de aprendizaje y desempeño.  Se puede encontrar en la literatura sobre el tema diferentes tipos de competencias que son clasificadas de distinta manera por diversos autores. Las que concitan al mayor grado de consenso son:   * COMPETENCIAS BÁSICAS :   Son aquellas asociadas a conocimientos fundamentales que, normalmente se adquieren en la formación general y permiten el ingreso al trabajo. Ejemplo: habilidad para el lecto-rscritura, comunicación oral, calculo.   * COMPETENCIAS GENERALES :   Se relacionan con los comportamientos y actitudes de labores propias de diferentes ámbitos de producción. Ejemplo: Capacidad para trabajar en equipo; saber planificar, habilidad para negociar.   * COMPETENCIAS ESPECIFICAS:   Se relacionan con aspectos técnicos directamente vinculados con la ocupación y que no son tan fácilmente transferibles a otros contextos laborales. Ejemplo: operación de maquinarias especializadas formulación de proyectos de infraestructura.  Quisiera comenzar considerando que una competencia en el ámbito de la educación no es tan sencilla de definir. En una pequeña aproximación, diremos que concebimos una competencia como la intersección entre los conocimientos, las habilidades, destrezas y valores en un contexto socio-histórico especifico, que permite a la persona humana resolver los problemas satisfactoriamente.  ¿Acaso la escuela no es un espacio privilegiado para educar para la vida, y parte de la vida consiste en incorporarse al campo laboral? De qué manera podemos contribuir a que los estudiantes se capaciten y puedan enfrentar estos retos utilizando las competencias esenciales para la vida. Los estudiantes no solamente se enfrentarán en un ambiente diverso, sino también más competitivo, queramos o no.   * LA COMPETENCIA GENERA TODO TIPO DE ABUSOS   Muchas instituciones se unen a la danza salvaje de una ruda competencia que marca una sociedad y caen lamentablemente en ridículas acciones abusivas, o en medidas carentes de la ética más elemental  La educación se ha convertido no solo en un medio para que subsista el maestro, sino también en toda la industrialización que reditúa grandes ganancias económicas a sus sueños.  Con esa encarnizada lucha por captar más estudiando y con la frecuente ganancia de ingresos  Una secuela de la competencia entre las instituciones es que, además del tipo de atropellos hechos con las personas honestas y trabajadoras, como caso previo, caen en un manejo de escasa integridad y madurez personal   * LAS PARTICIPACIONES EN CLASE   A los buenos profesores les agrada que sus discípulos participen en clase; gustan de interrogarlos sobre las ideas y temas que han explicado, para ver si han sido comprendidos.  Hay un medio afortunado de participar en las discusiones de clase. En un extremo, que no es deseable, está el estudiante que nunca acepta ninguna responsabilidad para contribuir en clase.  En el otro extremo tenemos al alumno que siempre tiene algo que decir sobre todo y, debido a que no tiene inhibiciones para hablar con cierto atrevimiento.  En el punto medio se encuentra el estudiante a quien todos los maestros que emplean la discusión como medio de instrucción, les gusta tener en sus clases y está dispuesto a participar en la discusión, que estimula a otros participar también.  El medio más eficaz de participación en clase es tomando notas de lo que el maestro dice.  El tomar apuntes es un arte que se adquiere en la práctica. El primero de ellos es permitir al estudiante participar activamente en clase, favoreciendo su atención.  Los maestros suelen agregar con cierta frecuencia comentarios interesantes, tesis complementarias que deberán anotarse siempre. Estúdiese el estilo del profesor, su manera de dar clase, su plan de exposición, lo que ayudara mucho a tomar buenas notas  También depende del profesor y del número de ideas que exponga. El estilo debe ser breve, conciso, claro; pero sin que ello quiera decirse que hayan de sacrificarse aquellos detalles de tipo personal, que los hacen más fáciles de asimilar, recordar y aplicar. Al anotar, no hay que hacerlo pasivamente, sino formulando preguntas, anotando dudas etc. |

**7. CONTENIDOS TEMÁTICOS**

| **Unidad de Aprendizaje** | | **Contenido Temático** | | **Referencias** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 1**  El alumno identificara las estructuras micro y macroscópicas de la piel y sus anexos   * El alumno iniciara las fases del desarrollo embrionario de las diferentes estructuras de la piel * El alumno describirá la histología de la epidermis, dermis r hipodermis de los anexos cutáneos * El alumno conocerá y describirá la fisiología de la piel   El alumno conocerá los diferentes componentes químicos de la piel | | * Anatomía * Embriología * Histología * Fisiología * Componentes   Químicos de  la piel | | * Amado Saúl, lecciones de dermatología edit.   Mac Graw Hill ,2015   * Arenas Roberto, Dermatología Edit.   Mac Graw Hill, 2015   * Dermatología Clínica Andrews Ricarh B. Odori Willians D. James Timoth G. Berger, Edición 1º, 200 Marban Editorial * Dermatología en medicina General. Fitzpatrick, 6º edición panamericana, 206. * Dermatología, Revista mexicana Órgano de la Sociedad Mexicana de Dermatología y de la academia. Página web: [www.nietoeditores.com.mx](http://www.nietoeditores.com.mx) * Piel. Formación continua en dermatología Masson Doyma , México. |
| UNIDAD 2:  Clínica propedéutica   * El alumno iniciara la investigación de la dermatosis con la topografía, morfología, evolución y síntomas * Analizara resto de la piel y anexos conocimientos las medidas de iluminación y temperatura, respetando el pudor del paciente * El alumno conocerá el status social de su paciente * El alumno efectuara el interrogatorio * Ordenado de la dermatosis * El alumno ordenara los estudios analíticos en forma lógica, no de rutina * El alumno conocerá el diagnóstico y el tratamiento científico medicamentoso, según cada dermatosis * El alumno conocerá y efectuara los cuidados de la dermatosis con el debido tratamiento local y sistemático | * Estudio médico integral * Estudio de laboratorio y gabinete. * Diagnóstico integral * Tratamiento y manejo | | * Amado Saúl, lecciones de dermatología edit.   Mac Graw Hill ,2015   * Arenas Roberto, Dermatología Edit.   Mac Graw Hill, 2015   * Dermatología Clínica Andrews Ricarh B. Odori Willians D. James Timoth G. Berger, Edición 1º, 200 Marban Editorial * Dermatología en medicina General. Fitzpatrick, 6º edición panamericana, 206. * Dermatología, Revista mexicana Órgano de la Sociedad Mexicana de Dermatología y de la academia. Página web: [www.nietoeditores.com.mx](http://www.nietoeditores.com.mx) * Piel. Formación continua en dermatología Masson Doyma , México. | |

| **Unidad de Aprendizaje** | **Contenido Temático** | **Referencias** |
| --- | --- | --- |
| UNIDAD 3  Lesiones dermatológicas elementales   * El alumno conocerá las características de las lesiones dermatológicas elementales primarias, de contenido liquido y/o solidos * El alumno conocerá y describirá las manchas o máculas que se refieren a simple cambio de coloración * El alumno describirá las lesiones elementales secundarias * El alumno analizara lesiones dermatológicas provocadas por pigmentos extraños a los de la piel * El alumno hará la diferenciación entre una pápula, vesícula, ampolla o flictena | * Primarias * Secundarias * Tatuajes o de otro tipo | * Amado Saúl, lecciones de dermatología edit.   Mac Graw Hill ,2015   * Arenas Roberto, Dermatología Edit.   Mac Graw Hill, 2015   * Dermatología Clínica Andrews Ricarh B. Odori Willians D. James Timoth G. Berger, Edición 1º, 200 Marban Editorial * Dermatología en medicina General. Fitzpatrick, 6º edición panamericana, 206. * Dermatología, Revista mexicana Órgano de la Sociedad Mexicana de Dermatología y de la academia. Página web: [www.nietoeditores.com.mx](http://www.nietoeditores.com.mx) * Piel. Formación continua en dermatología Masson Doyma , México. |

| **Unidad de Aprendizaje** | **Contenido Temático** | **Referencias** |
| --- | --- | --- |
| UNIDAD 4  Prurito   * El alumno conocerá y describirá los diferentes tipos de prurito * El alumno conocerá la etiología de cada uno de los pruritos dermatológicos y de mucosas * El alumno hará el diagnóstico integral de los diferentes tipos de prurito * El alumno propondrá y efectuara la terapéutica adecuada para los pruritos * (Prurito dermatológico: Escabiasis, pediculosis, trombidiasis, larva migrans, dermatofitosis ) * (Prurito sistemático: prurito colestático, prurito urémico, prurito en endocrinopatías, prurito en hemopatías) | * Prurito dermatológico * Prurito sistemático * Prurito de causa mixta * Prurito idiopático | * Amado Saúl, lecciones de dermatología edit.   Mac Graw Hill ,2015   * Arenas Roberto, Dermatología Edit.   Mac Graw Hill, 2015   * Dermatología Clínica Andrews Ricarh B. Odori Willians D. James Timoth G. Berger, Edición 1º, 200 Marban Editorial * Dermatología en medicina General. Fitzpatrick, 6º edición panamericana, 206. * Dermatología, Revista mexicana Órgano de la Sociedad Mexicana de Dermatología y de la academia. Página web: [www.nietoeditores.com.mx](http://www.nietoeditores.com.mx) * Piel. Formación continua en dermatología Masson Doyma , México. |

| **Unidad de Aprendizaje** | **Contenido Temático** | **Referencias** |
| --- | --- | --- |
| UNIDAD 5  Dermatosis Bacterianas   * Al termino del curso el alumno conocerá y describirá cada una de estas dermatosis, será capaz de hacer diagnósticos diferenciales, dar el manejo y tratamiento adecuado en el caso necesario canalizarlo adecuadamente basado en su sentido ético, humano, de responsabilidad y respeto | * Impétigo * Foliculitis * Forunculosis * Hidrosadenitis * Periporitis * Erisipela * Ectima * Tuberculosis cutánea | * Amado Saúl, lecciones de dermatología edit.   Mac Graw Hill ,2015   * Arenas Roberto, Dermatología Edit.   Mac Graw Hill, 2015   * Dermatología Clínica Andrews Ricarh B. Odori Willians D. James Timoth G. Berger, Edición 1º, 200 Marban Editorial * Dermatología en medicina General. Fitzpatrick, 6º edición panamericana, 206. * Dermatología, Revista mexicana Órgano de la Sociedad Mexicana de Dermatología y de la academia. Página web: [www.nietoeditores.com.mx](http://www.nietoeditores.com.mx) * Piel. Formación continua en dermatología Masson Doyma , México. |
| **Unidad de Aprendizaje** | **Contenido Temático** | **Referencias** |
| UNIDAD 6  Dermatosis Virales   * Al termino del curso el alumno será capaz de conocer, diagnosticar y diferenciar dichas dermatosis: reconocer su importancia y prevalencia para poder aplicar métodos preventivos | * Herpes simples * Herpes Zoster * Condilomas acuminados * Molusco contagioso | * Amado Saúl, lecciones de dermatología edit.   Mac Graw Hill ,2015   * Arenas Roberto, Dermatología Edit.   Mac Graw Hill, 2015   * Dermatología Clínica Andrews Ricarh B. Odori Willians D. James Timoth G. Berger, Edición 1º, 200 Marban Editorial * Dermatología en medicina General. Fitzpatrick, 6º edición panamericana, 206. * Dermatología, Revista mexicana Órgano de la Sociedad Mexicana de Dermatología y de la academia. Página web: [www.nietoeditores.com.mx](http://www.nietoeditores.com.mx) * Piel. Formación continua en dermatología Masson Doyma , México. |
|  |  |  |

| **Unidad de Aprendizaje** | **Contenido Temático** | **Referencias** |
| --- | --- | --- |
| UNIDAD 7  Parasitosis Cutáneas   * El alumno conocerá las características clínicas distintivas de las infestaciones parasitarias más frecuentes que afectan a la piel y sus anexos, así como las características diferenciales, hará el diagnóstico y describirá las medidas terapéuticas para cada caso * El alumno describirá la epidemiologia, etiopatogenia, pronostico y prevención de las parasitosis cutáneas más frecuentes en nuestro medio | * Escabiasis * Amibiasis Cutánea | * Amado Saúl, lecciones de dermatología edit.   Mac Graw Hill ,2015   * Arenas Roberto, Dermatología Edit.   Mac Graw Hill, 2015   * Dermatología Clínica Andrews Ricarh B. Odori Willians D. James Timoth G. Berger, Edición 1º, 200 Marban Editorial * Dermatología en medicina General. Fitzpatrick, 6º edición panamericana, 206. * Dermatología, Revista mexicana Órgano de la Sociedad Mexicana de Dermatología y de la academia. Página web: [www.nietoeditores.com.mx](http://www.nietoeditores.com.mx) * Piel. Formación continua en dermatología Masson Doyma , México. |
|  |  |  |

| **Unidad de Aprendizaje** | **Contenido Temático** | **Referencias** |
| --- | --- | --- |
| UNIDAD 8  Inmunología de la piel   * El alumno conocerá y describirá la función inmunológica de la piel, los componentes y funciones del sistema inmune cutáneo y los relacionara con sus respectivas patologías dermatológicas | * Funciones de la piel * Inmunidad innata de la piel * Inmunidad adaptiva de la piel * Factor nuclear KB * Sistema inmune cutáneo * Bases inmunológicas de las reacciones cutáneas | * Amado Saúl, lecciones de dermatología edit.   Mac Graw Hill ,2015   * Arenas Roberto, Dermatología Edit.   Mac Graw Hill, 2015   * Dermatología Clínica Andrews Ricarh B. Odori Willians D. James Timoth G. Berger, Edición 1º, 200 Marban Editorial * Dermatología en medicina General. Fitzpatrick, 6º edición panamericana, 206. * Dermatología, Revista mexicana Órgano de la Sociedad Mexicana de Dermatología y de la academia. Página web: [www.nietoeditores.com.mx](http://www.nietoeditores.com.mx) * Piel. Formación continua en dermatología Masson Doyma , México. |
|  |  |  |

| **Unidad de Aprendizaje** | **Contenido Temático** | **Referencias** |
| --- | --- | --- |
| UNIDAD 9  Dermatosis Reacciónales   * El alumno será capaz de identificar la urticaria; prurigo por insectos; dermatitis por contacto; dermatitis atópicas y dermatitis solar * El alumno diferenciara cada una de las dermatitis reacciónales * El alumno será capaz de efectuar la anamnesis de las diferentes patologías dermatológicas reacciónales * El alumno será capaz de efectuar la anamnesis e las diferentes patologías dermatológicas reaccióneles e indicar la terapéutica local y sistemática correcta | * Urticaria * Prurigo por insectos * Dermatitis por contacto * Dermatitis atópica * Dermatitis solar | * Amado Saúl, lecciones de dermatología edit.   Mac Graw Hill ,2015   * Arenas Roberto, Dermatología Edit.   Mac Graw Hill, 2015   * Dermatología Clínica Andrews Ricarh B. Odori Willians D. James Timoth G. Berger, Edición 1º, 200 Marban Editorial * Dermatología en medicina General. Fitzpatrick, 6º edición panamericana, 206. * Dermatología, Revista mexicana Órgano de la Sociedad Mexicana de Dermatología y de la academia. Página web: [www.nietoeditores.com.mx](http://www.nietoeditores.com.mx) * Piel. Formación continua en dermatología Masson Doyma , México. |
|  |  |  |
| Unidad de Aprendizaje | Contenido Temático | Referencias |
| UNIDAD 10  Discromías   * Al finalizar el modulo el estudiante de medicina sustenta sus decisiones diagnósticas y terapéuticas mediante la resolución de casos problema, a fin de que proporcione un manejo oportuno a las discromías más frecuentes de nuestro país, teniendo en consideración los principios éticos universales al indicar un tratamiento | * Melasma * Vitíligo * Otras discromías por agentes físicos, químicos y biológicos | * Amado Saúl, lecciones de dermatología edit.   Mac Graw Hill ,2015   * Arenas Roberto, Dermatología Edit.   Mac Graw Hill, 2015   * Dermatología Clínica Andrews Ricarh B. Odori Willians D. James Timoth G. Berger, Edición 1º, 200 Marban Editorial * Dermatología en medicina General. Fitzpatrick, 6º edición panamericana, 206. * Dermatología, Revista mexicana Órgano de la Sociedad Mexicana de Dermatología y de la academia. Página web: [www.nietoeditores.com.mx](http://www.nietoeditores.com.mx) * Piel. Formación continua en dermatología Masson Doyma , México. |
|  |  |  |

| **Unidad de Aprendizaje** | **Contenido Temático** | **Referencias** |
| --- | --- | --- |
| UNIDAD 11  Psicodermatosis   * El alumno será capaz de identificar la alopecia Areata y su clasificación e identificar liquen simple * El alumno será capaz de definir cada una de las psicodermatosis * El alumno será capaz de diagnosticar la topografía de las patologías psicodermatologicas * El alumno indicara tratamiento local y psicológico de las patologías psicodermatologicas | * Alopecia Areata * Alopecia total * Alopecia universal * Liquen simple crónico | * Amado Saúl, lecciones de dermatología edit.   Mac Graw Hill ,2015   * Arenas Roberto, Dermatología Edit.   Mac Graw Hill, 2015   * Dermatología Clínica Andrews Ricarh B. Odori Willians D. James Timoth G. Berger, Edición 1º, 200 Marban Editorial * Dermatología en medicina General. Fitzpatrick, 6º edición panamericana, 206. * Dermatología, Revista mexicana Órgano de la Sociedad Mexicana de Dermatología y de la academia. Página web: [www.nietoeditores.com.mx](http://www.nietoeditores.com.mx) * Piel. Formación continua en dermatología Masson Doyma , México. |
|  |  |  |

| **Unidad de Aprendizaje** | **Contenido Temático** | **Referencias** |
| --- | --- | --- |
| UNIDAD 13  Acné y Rosácea   * Al termino del curso el alumno conocerá y describirá cada una de estas dermatosis, será capaz de hacer diagnósticos diferenciales, dar el manejo y tratamiento adecuado en el caso necesario canalizarlo adecuadamente basado en su sentido ético, humano, de responsabilidad y respeto | * Clasificación del acné * (acné leve, moderado, severo y fulminans) * Clasificación de rosácea | * Amado Saúl, lecciones de dermatología edit.   Mac Graw Hill ,2015   * Arenas Roberto, Dermatología Edit.   Mac Graw Hill, 2015   * Dermatología Clínica Andrews Ricarh B. Odori Willians D. James Timoth G. Berger, Edición 1º, 200 Marban Editorial * Dermatología en medicina General. Fitzpatrick, 6º edición panamericana, 206. * Dermatología, Revista mexicana Órgano de la Sociedad Mexicana de Dermatología y de la academia. Página web: [www.nietoeditores.com.mx](http://www.nietoeditores.com.mx) * Piel. Formación continua en dermatología Masson Doyma , México. |
|  |  |  |

| **Unidad de Aprendizaje** | **Contenido Temático** | **Referencias** |
| --- | --- | --- |
| UNIDAD 14  Dermatosis   * Al termino del curso el alumno establecerá las diferencias de las enfermedades enlistadas ( cuadro sinóptico de la dermatosis) * Reconocerá a la psoriasis como una enfermedad importante y poco conocida de la sociedad * Dara importancia a la psoriasis como problema dermatológico frecuente en la sociedad y lo distinguirá del resto de las dermatosis eritematoescamosas | * Psoriasis * Dermatitis Seborreica * Pitiriasis Rosada de Gilbert | * Amado Saúl, lecciones de dermatología edit.   Mac Graw Hill ,2015   * Arenas Roberto, Dermatología Edit.   Mac Graw Hill, 2015   * Dermatología Clínica Andrews Ricarh B. Odori Willians D. James Timoth G. Berger, Edición 1º, 200 Marban Editorial * Dermatología en medicina General. Fitzpatrick, 6º edición panamericana, 206. * Dermatología, Revista mexicana Órgano de la Sociedad Mexicana de Dermatología y de la academia. Página web: [www.nietoeditores.com.mx](http://www.nietoeditores.com.mx) * Piel. Formación continua en dermatología Masson Doyma , México. |
|  |  |  |

| **Unidad de Aprendizaje** | **Contenido Temático** | **Referencias** |
| --- | --- | --- |
| UNIDAD 15  Pre cáncer Cutáneo   * Al termino del curso el alumno conocerá la etiología de las dermatosis, mecanismos que dan lugar a la formación tumoral y diagnostico precoz | * Queratosis actínicas * Radiodermitis * Queratosis arsenicales * Nevo congénito * Enfermedad de Bowen * Ulceras crónicas * Leucoplasia y Eritroplasia de Queyrat | * Amado Saúl, lecciones de dermatología edit.   Mac Graw Hill ,2015   * Arenas Roberto, Dermatología Edit.   Mac Graw Hill, 2015   * Dermatología Clínica Andrews Ricarh B. Odori Willians D. James Timoth G. Berger, Edición 1º, 200 Marban Editorial * Dermatología en medicina General. Fitzpatrick, 6º edición panamericana, 206. * Dermatología, Revista mexicana Órgano de la Sociedad Mexicana de Dermatología y de la academia. Página web: [www.nietoeditores.com.mx](http://www.nietoeditores.com.mx) * Piel. Formación continua en dermatología Masson Doyma , México. |
|  |  |  |

| **Unidad de Aprendizaje** | **Contenido Temático** | **Referencias** |
| --- | --- | --- |
| UNIDAD 16  Cáncer de piel   * Identificar lesiones sospechosas a cáncer de piel, conocer la etiología de los mecanismos promotores, identificar factores de riesgo y referir oportunamente para su atención | * Epitelioma Basocelular * Cáncer espinocelular * Melanoma de piel | * Amado Saúl, lecciones de dermatología edit.   Mac Graw Hill ,2015   * Arenas Roberto, Dermatología Edit.   Mac Graw Hill, 2015   * Dermatología Clínica Andrews Ricarh B. Odori Willians D. James Timoth G. Berger, Edición 1º, 200 Marban Editorial * Dermatología en medicina General. Fitzpatrick, 6º edición panamericana, 206. * Dermatología, Revista mexicana Órgano de la Sociedad Mexicana de Dermatología y de la academia. Página web: [www.nietoeditores.com.mx](http://www.nietoeditores.com.mx) * Piel. Formación continua en dermatología Masson Doyma , México. |
|  |  |  |

**8. ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS *(Enunciada de manera general para aplicarse durante todo el curso)***

| **Estrategias y técnicas didácticas** | **Recursos didácticos** |
| --- | --- |
| * Lluvia o tormenta de ideas * Corrillos adaptado * Dramatización o Rolle Playing * Método de casos * Redes de palabras o mapas mentales * Solución de Problemas * Aprendizaje Basado en Problemas * Estudio de casos * Identificar la dermatosis * Revisiones bibliográficas * Visitas hospitalarias dermatológicas * Discusión de casos clínicos * Sesiones asesoradas por el profesor * Campos clínicos | * Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos... * Imágenes fijas proyectables (fotos)-diapositivas, fotografías * Materiales audiovisuales (vídeo): montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión… * Cañón * Computadora * Cuadro sinóptico |

|  |  |
| --- | --- |
| **Eje (s) transversales** | **Contribución con la asignatura** |
| Formación Humana y Social | Mediante análisis de casos clínicos haciendo énfasis en impacto en calidad de vida |
| Desarrollo de Habilidades en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación | Implicaciones laborales en pacientes |
| Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Complejo | Desarrollo el juicio clínico y argumentación de respuesta mediante la resolución de casos clínicos |
| Lengua Extranjera | Mediante la búsqueda y lectura de artículos en ingles |
| Innovación y Talento Universitario | Dibujos y bosquejos de patologías dermatológicas, así como aplicación terapéutica en el laboratorio y gabinete para el tratamiento medico |
| Educación para la Investigación | Lectura crítica de artículos médicos, búsqueda de información para resolver problemas y preguntas de programas |

**10. CRITERIOS DE EVALUACIÓN** *(de los siguientes criterios propuestos elegir o agregar los que considere pertinentes utilizar para evaluar la asignatura y eliminar aquellos que no utilice, el total será el 100%)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Criterios** | **Porcentaje** |
| * *Exámenes* | 50% |
| * *Participación en clase* | 10% |
| * *Tareas* | 10% |
| * *Exposiciones* | 20% |
| * *Mapas conceptuales* | 10% |
| Total 100% |  |

**11. REQUISITOS DE ACREDITACIÓN**

|  |
| --- |
| Estar inscrito como alumno en la Unidad Académica en la BUAP |
| Asistir como mínimo al 80% de las sesiones para tener derecho a exentar por evaluación continua y/o presentar el examen final en ordinario o extraordinario |
| Asistir como mínimo al 70%delas sesiones para tener derecho al examen extraordinario |
| Cumplir con las actividades académicas y cargas de estudio asignadas que señale el PE |

**Notas:**

a) La entrega del programa de asignatura, con sus respectivas actas de aprobación, deberá realizarse en formato electrónico, vía oficio emitido por la Dirección o Secretaría Académica, a la Dirección General de Educación Superior.

b) La planeación didáctica deberá ser entregada a la coordinación de la licenciatura en los tiempos y formas acordados por la Unidad Académica.