**PLAN DE ESTUDIOS (PE):** Licenciatura en Medicina.

**ÁREA:** Formación General Universitaria

ASIGNATURA: Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Complejo (DHPC.)

Este Programa contempla todos los lineamientos que Formación General Universitaria (FEGUS-2016), definió para la asignatura de cada Unidad Académica; además se definieron contenidos necesarios para la Facultad de Medicina por cada disciplina que se trabaja, estas actividades son definidas por la Academia de Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Complejo (DHPC, FMBUAP).

CÓDIGO: FGUS-002

###### CRÉDITOS: 4

**FECHA:** 28 de Octubre de 2016 (DGES. Academia Desarrollo de Habilidades de Pensamiento Complejo, DHPC, FMBUAP)

**1. DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nivel Educativo:**  | Licenciatura, Profesional Asociado. |
| **Nombre del Plan de Estudios:** | Licenciatura en Medicina. |
| **Modalidad Académica:** | Presencial |
| **Nombre de la Asignatura:** | Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Complejo (DHPC). |
| **Ubicación:** | Nivel Básico |
| **Correlación:** |
| **Asignaturas Precedentes:**  | Todas las materias de Nivel Medio Superior |
| **Asignaturas Consecuentes:** | Todas las del PE  |

**2. CARGA HORARIA DEL ESTUDIANTE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Concepto** | **Horas por semana** | **Total de horas por periodo** | **Total de créditos por periodo** |
| **Teoría** | **Práctica** |
| **Horas teoría y práctica***Actividades bajo la conducción del docente como clases teóricas, prácticas de laboratorio, talleres, cursos por internet, seminarios, etc.***(16 horas = 1 crédito)** | **2** | **2** | **72** | **4** |

**3. REVISIONES Y ACTUALIZACIONES**

|  |  |
| --- | --- |
| Autores: | MC. Martha Isabel Celis Arellano (Coordinadora).Dr. Jorge Chávez Leyva.MASC. Teresa Ramos Sánchez.MC. Roberto Oropeza Vega.MC. Miryam Nava Cervantes.MC. Norma Edith García Alonso.DC. Rosa Elba Domínguez Bolaños.(DGES. Academia Desarrollo de Habilidades de Pensamiento Complejo, DHPC, FMBUAP). |
| Fecha de diseño: | 28 de Octubre de 2016 |
| Fecha de la última actualización: | 28 de Octubre de 2016 |
| Fecha de aprobación por parte de la academia de área, departamento u otro.  | 25 de agosto de 2016, fecha en que recibimos programa de FGUS y aportamos los temas y materiales. Las ampliaciones propuestas se hacen necesarias por el objeto de estudio de la ciencia médica, con base en el documento de orientación al docente párrafo 3 y 5 y la nota al calce del programa de la materia ambos editados por (DEGES-FGUS) |
| Revisores: | MC. Martha Isabel Celis Arellano (Coordinadora).Dr. Jorge Chávez Leyva.MASC. Teresa Ramos Sánchez.MC. Roberto Oropeza Vega.MC. Miryam Nava Cervantes.MC. Norma Edith García Alonso.DC. Rosa Elba Domínguez Bolaños.(DGES. Academia Desarrollo de Habilidades de Pensamiento Complejo, DHPC, FMBUAP). |
| Sinopsis de la revisión y/o actualización: | -Formación por competencias-Manejo y relación de perfiles con competencias.-El sistema de evaluación. |

**4. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR (A) PARA IMPARTIR LA ASIGNATURA:**

|  |  |
| --- | --- |
| Disciplina profesional: | Profesor de la licenciatura con experiencia en el área (FEGUS)Disciplina correspondiente al programa educativo que se imparte: Psicología, Medicina, y disciplinas afines. (DGES. Academia Desarrollo de Habilidades de Pensamiento Complejo, DHPC, FMBUAP) |
| Nivel académico: | Maestría (DEGES-FGUS).Maestría y/o Especialidad, en relación al proceso y contenido educativo de la materia y área de Educación Médica. (DGES. Academia Desarrollo de Habilidades de Pensamiento Complejo, DHPC, FMBUAP) |
| Experiencia docente: | 2 años |
| Experiencia profesional: | 2 años |

**5. PROPÓSITO:**

Desarrollar el pensamiento complejo, (reflexivo, crítico, científico y creativo), para un ejercicio profesional, con aptitudes polivalentes y actitudes valorativas, que le permitan comprometerse responsablemente para hacer frente a la realidad mexicana, propiciando su transformación, mediante el Constructivismo Socio Cultural y el Modelo Basado en Competencias desde la Socioformación, desarrollando el espíritu emprendedor, innovador y propositivo, así como el estudio autónomo y la gestión del aprender, mediante estrategias, métodos de aprendizaje y los medios de información más actualizados, y de esta manera contribuir al desarrollo integral del estudiante. (1) (2) (3). (DGES. Academia Desarrollo de Habilidades de Pensamiento Complejo, DHPC, FMBUAP)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(1) Modelo Universitario Minerva, “Documento de Integración” Primera edición 2007. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

(2) Morin, E. (1999). “Introducción al pensamiento Complejo”. España: Gedisa Editorial.

(3) Tobón Sergio. (2008). “Formación Basada en Competencias”. ECOE EDICIONES.

**6. COMPETENCIAS PROFESIONALES**

|  |
| --- |
| **2.4 Pensamiento complejo y sistémico**Capacidad para valorar el proceso salud-enfermedad como resultado de la articulación de procesos biológicos, psicológicos y sociales que se condicionan mutuamente mediante la multicausalidad interacción recíproca.**3.3 Método clínico y toma de decisiones médicas**Capacidad para utilizar el análisis de decisiones para optimizar la solución a los problemas de la medicina general.**3.7 Gestión del conocimiento**Capacidad para identificar las necesidades de conocimientos personales o grupales, proponiendo e instrumentando actividades formativas con objeto de favorecer la actualización e integración de comunidades de aprendizaje eficientes para contribuir a la mejora continua del desempeño del personal de salud y la población, y resolver los problemas de salud mediante la utilización del mejor conocimiento existente.**4.2 Compromiso con la sociedad y el humanismo**Promover que el sistema de salud sea accesible a todos los individuos sobre la base de estándares adecuados y semejantes; favoreciendo la justicia y equidad, educación y promoción de la salud para que los individuos y las comunidades puedan participar democráticamente en decidir su destino y transformar creativamente su entorno, a fin de favorecer el pleno bienestar biológico, psicológico y social.**4.3 Compromiso con la profesión y el equipo de salud**Asumir el papel de la profesión frente a la sociedad actuando de conformidad con los principios, valores y códigos que rigen la conducta profesional; en consecuencia, participando activamente en organizaciones profesionales, cumpliendo las obligaciones acordadas por los miembros de la profesión; integrándose eficazmente al trabajo del equipo multidisciplinario de salud, favoreciendo la colaboración, el respeto y apoyo mutuo, para dar respuesta a las necesidades del paciente y mantener altos estándares en la práctica profesional.**4.4 Compromiso consigo mismo**Mantener una congruencia y equilibrio entre su vida personal y profesional y cuidar de su propia salud, promoviendo su calidad de vida, desempeñándose armoniosamente en los aspectos personales, familiares, sociales y profesionales, actuando de manera reflexiva y ética.**5.2 Trabajo en equipo y liderazgo**Aptitud para el trabajo colaborativo mediante la integración grupal identificando problemas y estableciendo metas de manera conjunta para dar respuesta a las necesidades de salud de manera oportuna.(1)(2) |

(1) Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina, A.C. (AMFEM)

(2) Plan de Estudios, Perfil de Egreso de la Lic. Medicina, FMBUAP.

**7. CONTENIDOS TEMÁTICOS**

| **Unidad de Aprendizaje** | **Contenido Temático** | **Referencias** |
| --- | --- | --- |
| TALLER I | Desarrollo de Procesos Básicos de Pensamiento: * Aprende a observar, comparar, clasificar, reconocer ideas clave, analizar y reconocer argumentos.
* Reflexiona y se cuestiona sobre las necesidades de su contexto.

(DEGES-FGUS)* Desarrollo de las Funciones Ejecutivas y de la Corteza Prefrontal
* Aprendizaje y Memoria
* Aprendizaje Significativo

(DGES. Academia Desarrollo de Habilidades de Pensamiento Complejo, DHPC, FMBUAP) | -**Morin, E.** (1999). Introducción al pensamiento Complejo. España: Gedisa Editorial. -**Ardila, A., Rosselli, M.y Guajardo, G. (**2005). The influence of the parents’ educational level on the development of executive functions.-**Atance, C., y Jackson**., L. (2009) The development and coherence of future-oriented behaviors during the preschool year. Journal of the experimental Child Psychology, 4, 379-391.- **Gutiérrez A. L. & Ostrosky. F.** (2011) Desarrollo de las Funciones Ejecutivas y de la Corteza Prefrontal. Abril 2011, Vol.11, Nº1, pp. 159-172 159ISSN: 0124-1265- **Dávila Espinosa, S**. (2000). El aprendizaje significativo, <http://contexto-educativo.com.ar/2000/7/nota-08.htm> |
| TALLER II | Aprender a Analizar el Contexto* Identidad terrenal, Ética y Condición Humana.

(DEGES-FGUS)* La ceguera del conocimiento
* Enseñar la condición humana
* Enfrentar las incertidumbres

(DGES. Academia Desarrollo de Habilidades de Pensamiento Complejo, DHPC, FMBUAP) | -**Morin** **E**. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Cienciay la Cultura.-**Mosterín, J.** (1993). Filosofía de la Cultura. Madrid: Alianza Universidad.**Talízina, N.** (1988). Psicología de la enseñanza. Moscú: Editorial Progreso.-**Villarini J. Á. R.** (1992). El pensamiento crítico y lo afectivo. San Juan, Puerto Rico: Biblioteca del Pensamiento Crítico**------------** (1997). El currículo orientado al desarrollo humano integral. San Juan, Puerto Rico: Biblioteca del Pensamiento. |
| TALLER III | Inteligencia Social* Desarrollo de Competencias Sociales

(DEGES-FGUS)* Inteligencia Emocional
* Desde que hubo pensamientos

(DGES. Academia Desarrollo de Habilidades de Pensamiento Complejo, DHPC, FMBUAP) | -**Goleman, D.** (2004) Inteligencia Emocional. Editorial Kairós Barcelona, España.-**Aguilar K. E**.(1987). Asertividad. Sé tú mismo sin sentirte culpable. México: Pax.-**Alberti, R.E. y Emmons, M.L.** (1978). Your Perfect Right: A Quide to Assertive Behavior.San Luis Obispo, C. A: Impact Publishers. |
| TALLER IV | Toma de decisiones responsables* Valoración del Proyecto de vida

(DEGES-FGUS)1.- El modelo de las competencias en la Educación desde la Socio Formación 2.- Perfiles por Competencias2.1 Del Médico General Mexicano2.2 Del Fisioterapeuta2.3 Del Nutriólogo2.4 Asociado profesional en Radiología e Imagenología2.5 Del Profesional Asociado en Urgencias Médicas(DGES. Academia Desarrollo de Habilidades de Pensamiento Complejo, DHPC, FMBUAP) | -Perfil por Competencias delMédico General Mexicano2008, **Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina, A.C.**México, 2008.-**Asociación Mexicana de miembros de facultades y Escuelas de Nutrición, A.C.** (2014)-**Norma Oficial Mexicana NOM-237-SSA1-2004**, Regulación de los servicios de salud. Atención Prehospitalaria de las Urgencias Médicas. |

**Anexo 1.-** Entrenamiento en Aprendizaje acelerado**.**

**Anexo 2.-** Entrenamiento en Conocimiento y Manejo del estrés.

**Anexo 3.-** Taller a realizar de acuerdo a la necesidad Educativa- Psicológica y Social que se necesite.

**MC. Martha Isabel Celis Arellano (coordinadora).**

**Nota** Los talleres son de 12 a 15 sesiones

**8. ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

| **Estrategias y técnicas didácticas** | **Recursos didácticos**  |
| --- | --- |
| * Lluvia o tormenta de ideas
* Agenda de cuatro pasos o demostración
* Philips 66
* Corrillos
* Dramatización o Rolle Playin
* Círculo de expertos
* Técnica de debate
* Estado del arte
* Redes de palabras o mapas mentales
* Grupos de discusión
* Técnica de la Rejilla
* Técnica de los Representantes
* Técnica de concordar-discordar
* Técnica de Jerarquización
* Solución de Problemas
* Técnica de los cuadrados de Bavelas
* Técnica de las Islas
* Aprendizaje Basado en Problemas
* Aprendizaje Basado en Proyectos
* Sociodrama
 | * Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos...
* Materiales manipulativos:
* Juegos:
* Materiales audiovisuales:
* Imágenes fijas proyectables (fotos)-diapositivas, fotografías
* Materiales sonoros (audio): casetes, discos, programas de radio...
* Materiales audiovisuales (vídeo): montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión…
* Programas informáticos (CD u on-line) educativos: videojuegos, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas
* Páginas Web, Weblog, tours virtuales, webquest, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas y cursos on-line
* Resúmenes esquemáticos: Mapas mentales, conceptuales, esquemas, diagramas, de flujo y cuadro de doble entrada
 |

**9. EJES TRANSVERSALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **Eje (s) transversales** | **Contribución con la asignatura**  |
| Formación Humana y Social | Mediante el Pensamiento Complejo y el Juicio crítico se integran la dimensión Ético-Política. (DGES. Academia Desarrollo de Habilidades de Pensamiento Complejo, DHPC, FMBUAP) |
| Desarrollo de Habilidades en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación  | En la elaboración de trabajos de investigación, mediante el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación. (DGES. Academia Desarrollo de Habilidades de Pensamiento Complejo, DHPC, FMBUAP) |
| Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Complejo | A través de la competencia genérica relacionada con el eje transversal “Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Complejo” se busca superar la fragmentación de las áreas del conocimiento y desarrollar una visón holística. (DGES. Academia Desarrollo de Habilidades de Pensamiento Complejo, DHPC, FMBUAP) |
| Lengua Extranjera  | Traducción y exposición de artículos en Ingles de reciente Edición Científica.  |
| Innovación y Talento Universitario | La innovación, en la elaboración de trabajos creativos, así como el desarrollo y expresión del lenguaje. (DGES. Academia Desarrollo de Habilidades de Pensamiento Complejo, DHPC, FMBUAP) |
| Educación para la Investigación  |  |

**10. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| Conocimientos | 20% |
| Habilidades y Destrezas  | 40% |
| Actitudes  | 20% |
| Valores  | 20% |

(DGES. Academia Desarrollo de Habilidades de Pensamiento Complejo, DHPC, FMBUAP)

**11. REQUISITOS DE ACREDITACIÓN**

|  |
| --- |
| Estar inscrito como alumno en la Unidad Académica en la BUAP |
| Asistir como mínimo al 80% de las sesiones para tener derecho a exentar por evaluación continua y/o presentar el examen final en ordinario o extraordinario |
| Asistir como mínimo al 70% de las sesiones para tener derecho al examen extraordinario |
| Cumplir con las actividades académicas y cargas de estudio asignadas que señale el PE |

**Notas:**

a) La entrega del programa de asignatura, con sus respectivas actas de aprobación, deberá realizarse en formato electrónico, vía oficio emitido por la Dirección o Secretaría Académica, a la Dirección General de Educación Superior.

b) La planeación didáctica deberá ser entregada a la coordinación de la licenciatura en los tiempos y formas acordados por la Unidad Académica.