**PLAN DE ESTUDIOS (PE):** *Licenciatura en Medicina*

**ÁREA:***Nivel Formativo.*

ASIGNATURA: *Epidemiología.*

CÓDIGO: *282*

###### CRÉDITOS: *6*

**FECHA:** *Noviembre 2016*

**1. DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nivel Educativo:** | Licenciatura |
| **Nombre del Plan de Estudios:** | Minerva; Semestral; de Licenciatura en Medicina. |
| **Modalidad Académica:** | *Presencial.* |
| **Nombre de la Asignatura:** | *Epidemiología* |
| **Ubicación:** | *Nivel formativo.* |
| **Correlación:** | |
| **Asignaturas Precedentes:** | Todas las asignaturas del nivel básico (Microbiologia, Parasitología, y Clínica propedéutica. |
| **Asignaturas Consecuentes:** | Salud Pública, Nutrición, Medicina familiar, Nosologías. |

**2. CARGA HORARIA DEL ESTUDIANTE *(Ver matriz 1)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Concepto** | **Horas por semana** | | **Total de horas por periodo** | **Total de créditos por periodo** |
| **Teoría** | **Práctica** |
| **Horas teoría y práctica**  *Actividades bajo la conducción del docente como clases teóricas, prácticas de laboratorio, talleres, cursos por internet, seminarios, etc.*  **(16 horas = 1 crédito)** | **4** | **1** | **90** | **6** |

**3. REVISIONES Y ACTUALIZACIONES**

|  |  |
| --- | --- |
| Autores: | Dr. Jesús Antonio Valdez García, Dr. Bernardo Briones Aguirre, Dra. Irma Pérez Contreras. |
| Fecha de diseño: | Mayo 2011 |
| Fecha de la última actualización: | Febrero 2015 |
| Fecha de aprobación por parte de la academia de área, departamento u otro. | Agosto 2015 |
| Revisores: | Dr. Jesús Antonio Valdez García, Dr. Bernardo Briones Aguirre, Dra. Irma Pérez Contreras. |
| Sinopsis de la revisión y/o actualización: | Se realizó la revisión en base a contenidos temáticos y bibliografía. Se realizaron los siguientes cambios: Unidad 1 Se denominó: Hitos históricos y conceptos de epidemiología, Unidad 2 causalidad en epidemiologia; se modificaron los subtemas quedando, Definiciones, clasificación de causalidad, y paradigmas. Las Unidades 3 y 4 no se modifican. La Unidad 5: cambio de estudios epidemiológicos a Introducción al método Estadístico y su aplicación en epidemiología. Unidad 6: cambio a Estudios Analíticos en epidemiología. Unidad 7: Muestreo y tipos de muestreo se elimino porque se aborda en metodología de la investigación. Unidad 7: Vigilancia epidemiológica se agregan subtemas; Vigilancia Epidemiológica (VE) de tuberculosis, VE de Enfermedades (Enf.) Prevenibles por vacunación, VE de Enf. Transmitidas por vector, VE de Enf. De transmisión sexual y SIDA, VE Hospitalaria. Se agregan a la Unidad 8: Enfermedades emergentes y reemergentes y Unidad 9: Diagnóstico de Salud, estudio de comunidad y estudio epidemiológico*.* |

**4. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR (A) PARA IMPARTIR LA ASIGNATURA:**

|  |  |
| --- | --- |
| Disciplina profesional: | Medico General con Especialidad o Maestría en el área. |
| Nivel académico: | **E**specialidad y/o Maestría. |
| Experiencia docente: | Tres años en el área. |
| Experiencia profesional: | Mínima de 5 años. |

**5. PROPÓSITO:** El propósito de esta asignatura es el de impulsar el conocimiento de la Epidemiología y su importancia para su desempeño clínico y comunitario en el año de Internado rotatorio de Pregrado (IRP), en Servicio Social y en su ejercicio profesional como médico general.

**6. COMPETENCIAS PROFESIONALES:** *Enunciar la (s) competencia(s) a las cuales este programa de asignatura contribuye para el logro del perfil de egreso, serán las que se determinaron en el PE*

|  |
| --- |
| *Competencia Genérica 2.. Dominio de las bases científicas de la medicina (AMFEM)*  *Competencia Genérica 3; referente a conocer el Método Epidemiológico, y el método Bio-estadístico. Competencia Genérica 6; “Dominio de la atención comunitaría: revisando las Unidades 6.1 y 6.2; relacionadas con la Planificación y el desarrollo comunitario.*  Competencia G |

**7. CONTENIDOS TEMÁTICOS**

| **Unidad de Aprendizaje** | **Contenido Temático** | **Referencias** |
| --- | --- | --- |
| No-1.- Conceptos y definiciones de Epidemiología, PARADIGMAS Epidemiológicos, y Causalidad en Epidemiología.  No. 2- Variables Epidemiológicas; generalidades y clasificación.  No. 3- Epidemiología Descriptiva y Epidemiometría.  4.- Medidas de frecuencia en Epidemiologia.  5.- Introducción al método estadístico y su aplicación en la Epidemiología.  6.- Estudios Analíticos de Intervención.  7.- Vigilancia Epidemiológica.  8.-Enfermedades Emergentes y re-emergentes.  9.- Diagnostico de Salud, Estudio de comunidad y estudio Epidemiológico. | Unidad-1: 1Definiciones –clásicas de Epidemiología y principios básicos de diversos autores, Usos y aplicaciones de la Epidemiología, conceptos y definiciones de causa y paradigmas.  Unidad 2: Aquí se analizarán las variables categóricas; tiempo, lugar y personas., de manera detallada se describirán características y atributos de esas variables.  Unidad 3: En esta unidad se analizarán la frecuencia de los eventos en salud y sus patrones de distribución, en base a características de personas, regiones y momentos en el tiempo, analizando los factores determinantes de la enfermedad.  En esta unidad se analizarán los estudios transversales y los estudios de casos y controles.  En esta unidad se analizará el avance de la estadística sus métodos y procedimientos, lo cual permitirá que el estudiante sepa discriminar las opiniones circunstanciales de las verdaderamente evaluadas, medidas y aprobadas científicamente.  En esta unidad se revisarán los estudios experimentales, cuasi-experimentales y los ensayos clínicos y de campo así como el sesgo y/o error..  En esta unidad se se analizará y estudiará lo que es la vigilancia Epidemiológica en los 3 niveles local regional y nacional, así como las NOM.  En esta Unidad el estudiante que curse Epidemiología, analizará diversas lecturas relacionadas con las Enfermedades emergentes y re-emergentes, también participarán elaborando la historia natural de esas enfermedades.  En esta unidad el estudiante, revisará en clase y en referencias lo que significa el Diagnostico de Salud y lo que significa realizar un estudio de investigación de comunidad y epidemiológico. | Mac. Mahon,(2010) “Epidemiología la lógica de la medicina 2ª.Edic., Edit. Masson, 330 p., México.  Tapia C. R.(2009), Manual de Salud Pública, Edit. Intersistemas de México, 1043 p. México.  Lemus J. D, Clovis H. T.,Ruiz P. L.,”Manual de Epidemiología”, OPS-OMS; edic. 2009.  Villa R. A., moreno A. L., García de la T.Gpe. 2013,”Epidemiología y Estadística en Salud Publica.  Edit. Mc. Graw Hill, 334 p., México.  Moreno A. A., García G. J., Palacios N. M., 2013, Capit. 3 del libro. Epidemiología y Estadística: 43-61. Op. Cit.  Cruz l. V., Moreno A. A. Capit. 15, del libro Epidemiología y estadística: 212-220., Op.-Cit.  Lemus J. D, Clovis H. T.,Ruiz P. L.,”Manual de Epidemiología y estadistica”, OPS-OMS; edic. 2009.  Tapia Conyer R. (1999), NOM-017, para la vigilancia Epidemiológica, edic. del comité consultivo de Nom de prevención y control de enfermedades, México.  Pérez C. I., Betancourt B. J., Muñoz L. A. Cárdenas P. E. (2016),  Introducc. al estudio de las enfermedades transmitidas por vector, libro-277 pp., Edit. Buap-, Puebla, México.  Briones Rojas R. (2010), Salud Pública y Medicina preventiva, Edit. BUAP,Pue. México.  Briones Rojas R. (2010), Salud Pública y Medicina preventiva, Edit. BUAP,Pue. México. |
|  | 2 | 2 |
|  | 3 | 3 |
|  | 4 | 4 |

***Nota:*** *Las referencias* *deben ser amplias y actuales (no mayor a cinco años)*

**8. ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS *(Enunciada de manera general para aplicarse durante todo el curso) de Epidemiología plan semestral- 2016.***

| **Estrategias y técnicas didácticas** | **Recursos didácticos** |
| --- | --- |
| * *Lluvia o tormenta de ideas ----esta se empleará* * *Agenda de cuatro pasos o demostración* * *Philips 66* * *Corrillos* * *Dramatización o Rolle Playin* * *Círculo de expertos* * *Técnica de debate* * *Método de casos----------esta se empleará* * *Estado del arte* * *Redes de palabras o mapas mentales* * *Grupos de discusión-----------se empleará* * *Técnica de la Rejilla* * *Técnica de los Representantes* * *Técnica de concordar-discordar* * *Técnica de Jerarquización* * *Solución de Problemas-------se analizará--* * *Técnica de los cuadrados de Bavelas* * *Técnica de las Islas* * *Aprendizaje Basado en Problemas* * *Aprendizaje Basado en Proyectos –se empleará--* * *Estudio de casos—se Analizarán--* | * *Impresos (textos): libros, fotocopias, ---si----periódicos, documentos...* * *Materiales manipulativos:* * *Juegos:* * *Materiales de laboratorio* * *Materiales audiovisuales: -----si-* * *Imágenes fijas proyectables (fotos)-diapositivas, fotografías---se utilizarán--* * *Materiales sonoros (audio): casetes, discos, programas de radio... –se emplearán--* * *Materiales audiovisuales (vídeo): montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión—se proyectarán—y discutirán…* * *Programas informáticos (CD u on-line) educativos: videojuegos, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas* * *Páginas Web, Weblog, tours virtuales, webquest, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas y cursos on-line—se usarán.--* |

**9. EJES TRANSVERSALES**

*Describa cómo se fomenta(n) el eje o los ejes transversales en la asignatura*

|  |  |
| --- | --- |
| **Eje (s) transversales** | **Contribución con la asignatura** |
| Formación Humana y Social | Contribuye con la parte Bioetica de la Investigación de enfermedades con personas y el consentimiento informado. |
| Desarrollo de Habilidades en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación |  |
| Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Complejo | Contribuye ubicando al estudiante que cursa la materia y posteriormente al médico en relación a su competencia profesional y el medio que le rodea (social, ambiental). |
| Lengua Extranjera | El dominio de uno o 2 lenguas extranjeras como Inglés o Francés le permitirá estar actualizado y enterado mediante lecturas o diálogos en los avances técnicos y teóricos de la medicina. |
| Innovación y Talento Universitario |  |
| Educación para la Investigación | El análisis del método epidemiológico, le permite entender mejor los factores de riesgo de la enfermedad en los medios sociales y ambientales. |

**10. CRITERIOS DE EVALUACIÓN** *(de los siguientes criterios propuestos elegir o agregar los que considere pertinentes utilizar para evaluar la asignatura y eliminar aquellos que no utilice, el total será el 100%)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Criterios** | **Porcentaje** |
| * *Exámenes* | 20  0 |
| * *Participación en clase* | 0.5 |
| * *Tareas* | 0.5 |
| * *Exposiciones* | 0.5 |
| * *Simulaciones* |  |
| * *Trabajos de investigación y/o de intervención* | 10 |
| * *Prácticas de laboratorio* | 10 |
| * *Visitas guiadas* |  |
| * *Reporte de actividades académicas y culturales* | 8.0 |
| * *Mapas conceptuales* |  |
| * *Portafolio* | 10 |
| * *Proyecto final* | 40 |
| * *Rúbrica* | 0.5 |
| * *Lista de Cotejo* |  |
| * *Guías de Observación* |  |
| * *Bitácora* |  |
| * *Diarios* |  |
|  |  |
| Total 100% | 100 |

**11. REQUISITOS DE ACREDITACIÓN**

|  |
| --- |
| Estar inscrito como alumno en la Unidad Académica en la BUAP |
| Asistir como mínimo al 80% de las sesiones para tener derecho a exentar por evaluación continua y/o presentar el examen final en ordinario o extraordinario |
| Asistir como mínimo al 70%delas sesiones para tener derecho al examen extraordinario |
| Cumplir con las actividades académicas y cargas de estudio asignadas que señale el PE |

**Notas:**

a) La entrega del programa de asignatura, con sus respectivas actas de aprobación, deberá realizarse en formato electrónico, vía oficio emitido por la Dirección o Secretaría Académica, a la Dirección General de Educación Superior.

b) La planeación didáctica deberá ser entregada a la coordinación de la licenciatura en los tiempos y formas acordados por la Unidad Académica.