**PLAN DE ESTUDIOS (PE):**

FACULTAD DE MEDICINA: MEDICINA, NUTRICIÓN, FISIOTERAPIA, MEDICINA COMUNITARIA Y BIOMEDICINA; TÉCNICO ASOCIADO EN IMAGEN Y RADIOLOGÍA, TÉCNICO ASOCIADO EN URGENCIAS.

FACULTAD DE ESTOMATOLOGÍA.

FACULTAD DE ENFERMERÍA.

**ÁREA:** FORMACIÓN GENERAL UNIVERSITARIA

ASIGNATURA: FORMACIÓN HUMANA Y SOCIAL.

CÓDIGO: FGU-FHS

###### CRÉDITOS: 80/4

**FECHA: AGOSTO – MARTES 30 - 2016**

**1. DATOS GENERALES.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nivel Educativo:** | **LICENCIATURA.** |
| **Nombre del Plan de Estudios:** | **FORMACIÓN GENERAL UNIVERSITARIA.** |
| **Modalidad Académica:** | **PRESENCIAL.** |
| **Nombre de la Asignatura:** | **FORMACIÓN HUMANA Y SOCIAL.** |
| **Ubicación:** | **CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES.** |
| **Correlación: FILOSÓFICA, HISTÓRICA, CIENTÍFICA, CULTURAL, POLÍTICA, SOCIAL, CONCEPTUAL Y DE ACTITUD CRÍTICA PRÁCTICA.** |
| **Asignaturas Precedentes:**  | **VALORES CULTURALES DEL BACHILLER** |
| **Asignaturas Consecuentes:** | **PSICOLOGÍA, HISTORIA Y FILOSOFÍA, BIOÉTICA BÁSICA, MEDICINA FAMILIAR.** |

**2. CARGA HORARIA DEL ESTUDIANTE*.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Concepto** | **Horas por periodo** | **Total de horas por periodo** | **Número de créditos** |
| **Teoría** | **Práctica** |
| **Horas teoría y práctica****(16 horas = 1 crédito)** | **40** | **40** | **40/40** | **4** |
| **Total** |  |  | **80** | **4** |

**3. REVISIONES Y ACTUALIZACIONES.**

|  |  |
| --- | --- |
| **AUTORES:** | **MARIANA PAULA LOYOLA GUTIÉRREZ****COORDINACIÓN DE LA ACADEMIA FHS.****CHRISTIAN LENIN VALDEZ ABAD****FLAVIA MARISOL AGUILAR****GUILLERMO LOYOLA GUTIÉRREZ****IRENE ISABEL MARTÍNEZ GUEVARA****MARIANA JULIETA GARCÍA GABRIEL****RAÚL GONZÁLEZ ROJAS****TANIA LÓPEZ LOYOLA** |
| **FECHA DE DISEÑO:** | **LUNES 7 DE MARZO DE 2016** |
| **FECHA DE LA ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:** | **MIÉRCOLES 24 DE AGOSTO DE 2016** |
| **FECHA DE APROBACIÓN POR PARTE DE LA ACADEMIA DE ÁREA:** | **MIÉRCOLES 24 DE AGOSTO DE 2016** |
| **FECHA DE REVISIÓN DEL SECRETARIO ACADÉMICO:** | **MIÉRCOLES 24 DE AGOSTO DE 2016** |
| **REVISORES:** | **MARIANA PAULA LOYOLA GUTIÉRREZ****COORDINACIÓN DE LA ACADEMIA FHS.****CARMEN VILLAFAÑA TELLO** **CHRISTIAN LENIN VALDEZ ABAD****ELBA DEL ROCIO AGUILAR CHACÓN****FLAVIA MARISOL AGUILAR****GUILLERMO LOYOLA GUTIÉRREZ****IRENE ISABEL MARTÍNEZ GUEVARA****MARIANA JULIETA GARCÍA GABRIEL****ORALIA RAYO FLORES****PATRICIA BELTRÁN MARTÍNEZ** **RAÚL GONZÁLEZ ROJAS****TANIA LÓPEZ LOYOLA****YARA VERÓNICA GRACIA****ZITA LÓPEZ Y ROQUE** |
| **SINOPSIS DE LA REVISIÓN Y/O ACTUALIZACIÓN:** | **1) Conciencia de canalización de aprendizaje y educación sutiles para el sostenimiento del cambio dimensional que está experimentando la humanidad: construcción cultural filosófica, conceptual, histórica, política, dialógica de la identidad, con el conocimiento y aplicación de los derechos humanos, de la educación en la perspectiva de género. Hacia la formación de conciencia ética en la conformación ciudadana desde las aulas universitarias, hacia la sociedad.** **1.1) A través de –aprendizaje basado en problemas, escenificaciones, análisis auto-biográfico; investigación con el uso de redes electrónicas de comunicación. Orientados por los respectivos docentes.****2) Conciencia social, en la construcción de entornos poblacionales comprometidos con el auto-cuidado de su salud, para fomentar la práctica de salud comunitaria y del bienestar global en equilibrio con la naturaleza; de los retos emergentes atareos ambientales sanitarios de las enfermedades derivadas de la pobreza económica y cultural: educación para la prevención y de la violencia de género; prevención de conductas y actividades delincuenciales –que lleven a la criminalidad o suicidio; prevención e identificación de conductas con trastornos alimenticios y de adicciones o alcoholismo; prevención y atención a enfermedades de transmisión sexual –VIH-SIDA y otras; uso de anticonceptivos, prevención y/o atención oportuna del aborto, embarazos no planeados. – ¿Cómo generar la cultura de planeación en los estilos del vivir?****2.1) Talleres: Inicio con las poblaciones de estudiantes universitarios de licenciatura, practicando el discurso y análisis en la vinculación, con los bachilleres y en el nivel secundaria.****2.2) Desarrollo científico, tecnológico, técnico e industrialización indiscriminada. Reconocer y evaluar deterioro ecológico global, el sobrecalentamiento ambiental, los fenómenos de la naturaleza-en su evolución misma, y los fenómenos de la naturaleza provocados por el desarrollo de la especie humana, con el: estudio de la huella ecológica; la necesidad de los cambios en los estilos de vida (consumo y consumismo).****2.3) Identificar Actitudes constructivas hacia la cultura de la preservación de la biodiversidad universal: estilos en el vivir sustentable y sostenible.****3) Estética, valores e influencia de las artes y las actividades artísticas y culturales reflexivas, críticas, autónomas en el desarrollo personal, positivo, compartido, con perspectiva de género e incluyente que sienta el llamado a ser parte de la transformación de conciencia que se está produciendo en el planeta, para superarse a sí mismo; para potenciar y encumbrar el servicio compartido y comprometido inherentes a la formación universitaria en el nivel superior y para la vida del hacer profesional con sus contextos.** **3.1) A través de –aprendizaje basado en problemas, escenificaciones, análisis auto-biográfico; investigación con el uso de redes electrónicas de comunicación. Orientados por los respectivos docentes.****4) Salud mental, cultura de resiliencia y práctica incluyente desde la perspectiva de género: Autoevaluarse, auto-observarse y auto-explicarse en el desarrollo de su desempeño personal emocional, moral, afectivo, biológico (estilos de alimentación, adicciones) y físico (falta de ejercicio, sobre peso, anorexia, vigorexia) en la convivencia con su entorno, ante las situaciones de riesgo personal y social: interpersonal, e interacción con el entorno universitario, familiar, de noviazgo (o de pareja) y social: hábitos, costumbres, valores; limitaciones y vicios que entorpecen su desempeño académico; y que limitan su sentido de auto-seguridad.** **4.1) Participación taller: Auto-evaluación participativa y compartida, conductas de riesgo y conductas resilientes (Instrumentos de la OMS, 1994- en México 1999).** **4.2) Evaluar y autoevaluarse en el cumplimiento de objetivos del curso, Actitud: reflexiva, determinante, solidaria, confianza y con iniciativa en la vida cotidiana personal, universitaria y social.** **4.3) Talleres con proyectos para vivir una cultura constructivamente incluyente desde la perspectiva de género; en su compromiso de –Sí mismo, con su formación universitaria y para su vida profesional en sociedad. A través de –proyectos de trabajo creativos, de iniciativa propia en equipos-, a presentar en eventos de encuentros estudiantiles del curso: Formación Humana y Social Área de la Salud y dependencias del SSEP, coordinados y orientados por los respectivos docentes.**  |

**4. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR (A) PARA IMPARTIR LA ASIGNATURA.**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA PROFESIONAL:** | **MEDICINA, PSICOLOGÍA, FISIOTERAPIA Y OTRAS DEL ÁREA DE LA SALUD Y DE LAS CIENCIAS HUMANAS.** |
| **NIVEL ACADÉMICO:** | **ESPECIALIDAD MÉDICA, MAESTRÍA O DOCTORADO.** |
| **EXPERIENCIA DOCENTE:** | **2 AÑOS MÍNIMOS.** |
| **EXPERIENCIA PROFESIONAL:** | **2 AÑOS MÍNIMOS.** |

**5. PROPÓSITO.**

**Cimentar las capacidades fundamentales para conocerse a si mismo y convivir con los demás, incluyente de los derechos humanos con la perspectiva de género y para la humanidad –con la preservación y protección de la diversidad ecológica. En respuesta a los principios de solidaridad, cooperación, criticidad, igualdad, universalidad, historicidad, eticidad, dignidad e interculturalidad**

**6. COMPETENCIAS PROFESIONALES**.

|  |
| --- |
| **1)** Reorientar la actitud del compromiso y responsabilidad: individual, civil y social. Ante la participación universitaria de manera respetuosa, competente y observadora en las aulas de clase y durante la formación académica de las licenciaturas. Con la convicción de llevar a cabo la construcción de una cultura ética con identidad: individual, social y universal. Conocedora, incluyente y equitativa, hacedora de y para los derechos humanos, con perspectiva de género; en el marco local, nacional, internacional, regional y mundial para la legalidad y legitimidad de los derechos en la humanidad.**2)** Reconocerse como Actores Sociales en la construcción de la cultura universitaria permanente, como futuros tomadores de decisiones, representantes de un hacer como instituciones civiles – al ejercer y firmar en un futuro con una *Cédula Profesional*, comprometidos con una cultura de los servicios mutuos leales, prudentes, sabios y éticos: el arquitecto necesita construir y transformar ambientes sanos, un buen profesional de la salud necesita ejercer con sabiduría y prudencia el cuidado de la salud clínica y comunitaria; el abogado necesita explicar e interpretar las leyes como servidor con dignidad y para el respeto y garantía de la dignidad humana; los administradores y políticos, reconociendo la pluralidad cultural y disciplinar han de crear estructuras más equitativas, en diálogo inclusivo es apremiante para las generaciones actuales y futuras… Las familias han de construirse en mutuo compromiso del bienestar comunitario de ese decisivo núcleo social educativo. **3)** Confrontar la necesidad de una conciencia social del derecho a la salud y de la construcción de entornos poblacionales comprometidos con el auto-cuidado de su salud, para la auto-salud comunitaria y del bienestar global en equilibrio con la naturaleza; de los retos emergentes atareos ambientales sanitarios de las enfermedades derivadas de la pobreza económica y cultural, con la educación en el vivir con bienestar para la prevención de: violencia de género; de conductas y actividades delincuenciales –que lleven a la criminalidad o suicidio; identificación de conductas con trastornos alimenticios y de adicciones o alcoholismo; prevención y atención a enfermedades de transmisión sexual –VIH-SIDA y otras; uso de anticonceptivos, prevención y/o atención oportuna del aborto, embarazos no planeados. **4)** Inducir actitudes de asombro, selectividad, creatividad y armonización, artística estética y en valores. Al analizar las realidades históricas y actuales con la influencia de las artes y las actividades artísticas y culturales. Con perspectivas reflexivas, críticas, autónomas en el hacer personal, positivo, compartido, con perspectiva de género e incluyente que sienta el llamado a ser parte de la transformación de conciencia que se está produciendo en el planeta, para superarse a sí mismo; para potenciar y encumbrar el servicio compartido y comprometido inherentes a la formación universitaria en el nivel superior y para la vida futura del hacer profesional con sus contextos.**5)** Evaluar los desafíos perentorios ante el desarrollo científico, tecnológico y técnico ante la industrialización indiscriminada. Ante el deterioro ecológico global, el sobrecalentamiento ambiental, los fenómenos de la naturaleza en su evolución misma; y los fenómenos de la naturaleza provocados por el desarrollo imperioso e irracional de la especie humana, con el: estudio de la huella ecológica personal, comunitaria y de las sociedades desarrolladas y no desarrolladas: la necesidad de los cambios en los estilos de vida –consumo básico contra, consumismo ilógico - aberrante.**6)** Apreciar el proceso de su salud integral, desde la cultura de resiliencia y práctica incluyente de la perspectiva de género: Autoevaluarse, auto-observarse y auto-explicarse en el desarrollo de su desempeño personal emocional, moral, afectivo, biológico, político y social. En la convivencia con su entorno, ante las situaciones de riesgo personal y social: proyectos del vivir para la vida, el noviazgo o relación de pareja; limitaciones y vicios que entorpecen el desempeño académico, y que limitan su sentido de auto-seguridad. **7)** Planearse en los estilos del vivir: hábitos, costumbres, conductas, habilidades, actitudes. En el proceso de autoevaluación entre conductas de resiliencia y conductas de riesgo, ante experiencias adversas: emocionales, cognitivas, de salud, familiares y del entorno; como parte del proceso de un encuentro con la identidad de autonomía durante la vida universitaria del nivel superior de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), a realizar durante los cursos de FHS. |

**7. CONTENIDOS TEMÁTICOS.**

| Unidad de Aprendizaje | Contenido Temático | Referencias |
| --- | --- | --- |
| **UNIDAD I.**Analizarse como Actores Sociales en la construcción de la cultura universitaria permanente y como futuros tomadores de decisiones, representantes de un hacer como instituciones civiles y sociales –al ejercer y firmar en un futuro con una *Cédula Profesional*. Actitud del compromiso y cultura para la responsabilidad individual, civil, social y con la perspectiva de género. | **CONTENIDO TEMÀTICO.*** 1. Cultura, pluralidad, inter, multi y trans- cultura: popular, social y oficial.

**1.1.2** Identidad: educación, valores, hábitos, costumbres, virtudes, aptitudes, actitudes, moral, ética y cultura.**1.1.3** Filosofía del diálogo, ética del diálogo: identidad legítima social y entorno global.**1.1.4** Historicidad de los derechos humanos: siete generaciones de la proliferación de organismos e instrumentos para la defensa y práctica de los derechos para la humanidad...**1.1.5** Conceptos y principios universales de los derechos humanos.**1.1.6** Conceptos y principios de la cultura de género su protección y urgente realización en todos los escenarios –indígenas, con discapacidad y otros grupos vulnerables; contra la limitación y postergación en la realización de estos derechos: artículo primero de la constitución mexicana (México 2015).**1.1.7** Reformas educativas, reformas laborales, reformas sanitarias, expectativas y retos de las generaciones actuales y futuras. (Constitución de México, 2016) | **LIBRO TITULADO:** **FORMACIÓN HUMANA Y SOCIAL: ÉTICA DEL COMPROMISO UNIVERSITARIO CON LOS DERECHOS HUMANOS PARA LA INCLUSIÓN DEL BIENESTAR SOCIAL, CON PERSPECTIVA DE GÉNERO Y CON LA PRESERVACIÓN DE LA DIVERSIDAD ECOLÓGICA UNIVERSAL. En los Capítulos: I, II y III.** AUTORES: Loyola Gutiérrez Mariana P., Gloria Ramírez, Loyola Gutiérrez G., López Loyola Tania y colaboradores. Editorial. BUAP, 2017.Antología del Estudiante en el Curso de Formación Humana y Social. Academia de FHS, Facultad de Medicina, BUAP. 2016.Investigaciones del estudiante durante los cursos, 2017. LINCK OMS, UNESCO, ANUIES, CIDH. |
| **UNIDAD I.2****Derechos humanos y el derecho a la Salud en el pacto internacional, contra el Deterioro en la Salud Global.****Confrontar la conciencia social del derecho a la salud, el derecho a la protección de la salud y el fomentar la cultura del auto-cuidado de la salud; para la salud comunitaria y del bienestar global en equilibrio con la naturaleza.** | **CONTENIDO TEMÀTICO.****1.2.1** Derechos humanos y el derecho a la salud desde la perspectiva de género.**1.2.2** Derechos humanos y el derecho a la salud, a la cultura, a la educación y al trabajo.**1.2.3** Derecho a la protección de la salud: atención curativa, orientación para la prevención, atención para la rehabilitación y para las incapacidades laborales.**1.2.4** Construcción de la cultura del auto-cuidado de la salud integral, con los recursos naturales y necesarios de las comunidades vulnerables.**1.2.5** Retos emergentes atareos, ambientales y sanitarios de las enfermedades derivadas de la pobreza económica y cultural: prevención de la violencia de género; prevención de conductas y actividades delincuenciales –que lleven a la criminalidad, feminicidio o suicidio; prevención e identificación de conductas con trastornos alimenticios y de adicciones o alcoholismo; prevención y atención a enfermedades de transmisión sexual –VIH-SIDA y otras; uso de anticonceptivos, prevención y/o atención oportuna del aborto; prevención de embarazos no planeados. | **LIBRO TITULADO:** **FORMACIÓN HUMANA Y SOCIAL: ÉTICA DEL COMPROMISO UNIVERSITARIO CON LOS DERECHOS HUMANOS PARA LA INCLUSIÓN DEL BIENESTAR SOCIAL, CON PERSPECTIVA DE GÉNERO Y CON LA PRESERVACIÓN DE LA DIVERSIDAD ECOLÓGICA UNIVERSAL.** En el capítulo III. AUTORES: Loyola Gutiérrez Mariana P., Gloria Ramírez, Loyola Gutiérrez G., López Loyola Tania y colaboradores. Editorial. BUAP, 2017. Antología del Estudiante en el Curso de Formación Humana y Social. Academia de FHS, Facultad de Medicina, BUAP. 2016 Investigaciones del estudiante durante los cursos, 2017. LINCK OMS, UNESCO, ANUIES, CIDH. |
| **UNIDAD II.****Estética y valores en la construcción antropológica de la humanidad.****Inducir actitudes de asombro, selectividad, creatividad y armonización; estética, artística y en valores: al analizar las realidades históricas y actuales con la influencia de las actividades artísticas y culturales. Con perspectivas reflexivas y críticas en el hacer de su persona positiva, compartida, con perspectiva de género e incluyente.** | **CONTENIDO TEMÀTICO.****2.1** Auto-evaluar actitudes de asombro e identificarlas con obras artísticas: música, danza, pintura, literaria, teatro, cinematografía, religión, fotografía, arquitectura y desarrollo social: urbano, semi-urbano, provincias, rural. De México y el mundo.**2.2** Conceptualizar la estética y diferenciar los valores culturales: oficiales, sociales y populares.**2.3** Inducir actitudes de asombro, selectividad, creatividad y armonización en la estética y en valores de: auto-biografía, etnografía, inventar y relatar un cuento. **2.4** Analizar las realidades históricas y actuales con la influencia de las artes y las actividades artísticas.**2.5** Los valores, la estética cultural y su impacto en la perspectiva de género. **2.6** Pensamiento creativo y artístico para el bien vivir en armonía ecológica: Carta a la tierra, 2070. | **LIBRO TITULADO:** **FORMACIÓN HUMANA Y SOCIAL: ÉTICA DEL COMPROMISO UNIVERSITARIO CON LOS DERECHOS HUMANOS PARA LA INCLUSIÓN DEL BIENESTAR SOCIAL, CON PERSPECTIVA DE GÉNERO Y CON LA PRESERVACIÓN DE LA DIVERSIDAD ECOLÓGICA UNIVERSAL. En el Capítulo IV.**AUTORES: Loyola Gutiérrez Mariana P., Gloria Ramírez, Loyola Gutiérrez G., López Loyola Tania y colaboradores. Editorial. BUAP, 2017.Antología del Estudiante en el Curso de Formación Humana y Social. Academia de FHS, Facultad de Medicina, BUAP. 2016.Investigaciones del estudiante durante los cursos, 2017. LINCK OMS, UNESCO, ANUIES, CIDH. |
| **UNIDAD III.****Preservación de la diversidad ecológica universal: desafíos y expectativas.****4ª, 5ª y 6ª generación de los derechos para la humanidad.****Crear una cultura educativa universitaria con un aprendizaje social en la aplicación de las competencias profesionales hacia la preservación ecológica de la biodiversidad universal: reducir la huella ecológica.**  | **CONTENIDO TEMÀTICO.*** 1. Desafíos perentorios ante el desarrollo científico, tecnológico y técnico; y la industrialización indiscriminada.
	2. Deterioro ecológico global: sobre-calentamiento ambiental, los fenómenos de la naturaleza en su evolución misma; y los fenómenos de la naturaleza provocados por el desarrollo imperioso e irracional de la especie humana.
	3. Estudio de la huella ecológica humana, comunitaria y de las sociedades desarrolladas.
	4. Estudio de la huella ecológica de las sociedades no desarrolladas: las áreas urbanas y las comunidades indígenas.
	5. América Latina, México y las comunidades indígenas y las reservas ecológicas: huella ecológica.
	6. La Agenda del Milenio: promesas, compromisos… Y el cumplimiento…
	7. 4ª – 5ª y 6ª generación de los derechos para la humanidad.
	8. Urgente necesidad en los estilos de vida –consumo básico contra, consumismo ilógico - aberrante.

3.8 La biodiversidad, con los otros millones de especies, con los grupos de indígenas y los universitarios exhortamos a la humanidad a re-evaluar, y re-enfocar el aprender a vivir en un ambiente sanamente compartido. | **LIBRO TITULADO:** **FORMACIÓN HUMANA Y SOCIAL: ÉTICA DEL COMPROMISO UNIVERSITARIO CON LOS DERECHOS HUMANOS PARA LA INCLUSIÓN DEL BIENESTAR SOCIAL, CON PERSPECTIVA DE GÉNERO Y CON LA PRESERVACIÓN DE LA DIVERSIDAD ECOLÓGICA UNIVERSAL. En el Capítulo V.**AUTORES: Loyola Gutiérrez Mariana P., Gloria Ramírez, Loyola Gutiérrez G., López Loyola Tania y colaboradores. Editorial. BUAP, 2017.Antología del Estudiante en el Curso de Formación Humana y Social. Academia de FHS, Facultad de Medicina, BUAP. 2016.Investigaciones del estudiante durante los cursos, 2017. LINCK OMS, UNESCO, ANUIES, CIDH. |
| **UNIDAD IV.****Talleres prácticos de autoevaluación y generación de Actitudes en la cultura de resiliencia e incluyente de la perspectiva de género.****Planearse en los estilos del vivir: entre conductas de resiliencia y conductas de riesgo, ante experiencias adversas: emocionales, cognitivas, de salud, familiares y del entorno; como parte del proceso de un encuentro con la identidad de autonomía durante la vida universitaria.** | **CONTENIDO TEMÀTICO.****4.1** Salud integral y cultura de resiliencia.**4.2** Práctica incluyente de la perspectiva de género: Auto-evaluar, auto-observar y auto-explicar el desarrollo del desempeño personal emocional, moral, afectivo, biológico, político, social. **4.3** Universidad y convivencia con el entorno, ante las situaciones de riesgo personal y social: proyectos del vivir para la vida, el noviazgo o relación de pareja; limitaciones y vicios que entorpecen el desempeño académico, y que limitan el sentido de auto-seguridad y auto-desempeño veraz. | **LIBRO TITULADO:** **FORMACIÓN HUMANA Y SOCIAL: ÉTICA DEL COMPROMISO UNIVERSITARIO CON LOS DERECHOS HUMANOS PARA LA INCLUSIÓN DEL BIENESTAR SOCIAL, CON PERSPECTIVA DE GÉNERO Y CON LA PRESERVACIÓN DE LA DIVERSIDAD ECOLÓGICA UNIVERSAL. En los Capítulos: VI y VII.**AUTORES: Loyola Gutiérrez Mariana P., Gloria Ramírez, Loyola Gutiérrez G., López Loyola Tania y colaboradores. Editorial. BUAP, 2017.Antología del Estudiante en el Curso de Formación Humana y Social. Academia de FHS, Facultad de Medicina, BUAP. 2016.Investigaciones del estudiante durante los cursos, 2017. LINCK OMS, UNESCO, ANUIES, CIDH. |

**8. ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS***.*

| Estrategias y técnicas didácticas | Recursos didácticos |
| --- | --- |
| * *Lluvia de ideas*
* *Animación sociocultural e identidad*
* *Dramatización o Rolle Playin*
* *Círculo de expertos*
* *Técnica de debate*
* *Redes de palabras o mapas mentales*
* *Grupos de discusión*
* *Técnica de la Rejilla*
* *Técnica de los Representantes*
* *Técnica de concordar-discordar*
* *Técnica de Jerarquización*
* *Técnica de los cuadrados de Bavelas*
* *Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)*
 | * *Impresos (textos): libros, periódicos, documentos...*
* *Materiales manipulativos: equipo*
* *Materiales audiovisuales:*
* *Materiales audiovisuales (vídeo): montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión…*
* *Programas informáticos (CD u on-line) educativos: presentaciones multimedia, animaciones y simulaciones interactivas*
* *Páginas Web, Weblog, tours virtuales, webquest, correo electrónico, foros, unidades didácticas.*
 |

**9. EJES TRANSVERSALES.**

|  |  |
| --- | --- |
| Eje (s) transversales | Contribución con la asignatura  |
| Formación Humana y Social | Consolidación en la práctica de los valores y del pensamiento reflexivo, crítico social, respeto y garantía de los derechos humanos, equidad e inclusión con la educación plural y el hacer social de la medicina, y su vinculación con la preservación y cuidado de la biodiversidad. |
| Desarrollo de Habilidades en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación  | Evaluación del uso productivo, en relación al uso nocivo de las herramientas tecnológicas y de las redes virtuales como personas, como estudiantes universitarios del nivel superior; su compromiso con la salud global, la salud social, la salud personal. Y las perspectivas de sostenibilidad y sustentabilidad para las generaciones actuales y futuras, incluyendo a la biodiversidad y el universo. A través de analogías e investigaciones. |
| Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Complejo | Práctica de la gimnasia mental, y los diversos tipos de pensamiento y habilidades kinestésicas derivadas de las capacidades en su desarrollo académico, personal y social, competencias profesionales y su participación auto-reflexiva, auto-crítica, auto-dignidad y en general de autonomía, en el emprendimiento de compromisos cada vez más complejos: Análisis de casos –aprendizaje basado en problemas- y toma de decisiones. |
| Lengua Extranjera  | Investigación de artículos de diversas sociedades respecto a la práctica de la medicina basada en evidencias contra, la medicina de la mala práctica profesional. Desarrollo Científico y Tecnológico y el Ser Profesional de las Sociedades con alto nivel de desarrollo. |
| Innovación y Talento Universitario | Formular un perfil profesional bioético, un derecho humano universal para ejercer con dignidad la medicina, evidencia evaluativa del curso. |
| Educación para la Investigación  | Su formación extracurricular y su pensamiento creativo y dinámico: Participación en la movilidad interna e internacional de los programas de intercambios académicos en investigación. Y en los escenarios de encuentros foros, congresos, cursos, conferencias; investigación y seguimiento de casos, desde la perspectiva bioética y de derechos humanos. |

**10. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Criterios**  | **Porcentaje** |
| Exámenes (departamentales, de acuerdo al reglamento interno de la Facultad de Medicina ) | 20% |
| Participación en clase | 5% |
| Tareas | 5% |
| Exposiciones | 10% |
| Simulaciones | 5% |
| Trabajos de investigación y/o de intervención | 5% |
| Prácticas de laboratorio |  |
| Visitas guiadas  | 10% |
| Reporte de actividades académicas y culturales | 5% |
| Mapas conceptuales | 5% |
| Portafolio | 10% |
| Proyecto final | 20% |
| Otros |  |
| Total | 100% |

**11. REQUISITOS DE ACREDITACIÓN.**

|  |
| --- |
| Estar inscrito como alumno en la Unidad Académica en la BUAP |
| Asistir como mínimo al 80% de las sesiones para tener derecho a exentar por evaluación continua y/o presentar el examen final en ordinario o extraordinario |
| Asistir como mínimo al 70%delas sesiones para tener derecho al examen extraordinario |
| Cumplir con las actividades académicas y cargas de estudio asignadas que señale el PE |

Notas:

a) La entrega del programa de asignatura, con sus respectivas actas de aprobación, deberá realizarse en formato electrónico, vía oficio emitido por la Dirección o Secretaría Académica, a la Dirección General de Educación Superior.

b) La planeación didáctica deberá ser entregada a la coordinación de la licenciatura en los tiempos y formas acordados por la Unidad Académica.