**PLAN DE ESTUDIOS (PE):** *LICENCIATURA EN MEDICINA*

**ÁREA:** *FORMATIVA*

ASIGNATURA: *NOSOLOGIA Y CLINICA QUIRURGICA DEL SISTEMA MUSCULO ESQUELETICO*

CÓDIGO: *Clave que identifica cada asignatura (Ver Matriz 1)*

###### CRÉDITOS: *5*

**FECHA:**  *NOVIEMBRE 2016*

**1. DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nivel Educativo:** | Licenciatura |
| **Nombre del Plan de Estudios:** | Licenciatura en Medicina…. |
| **Modalidad Académica:** | *Presencial* |
| **Nombre de la Asignatura:** | *Nosología y Clínica Quirúrgica del Sistema Musculo Esquelético* |
| **Ubicación:** | *Nivel Formativo* |
| **Correlación:** | |
| **Asignaturas Precedentes:** | *Las correspondientes al nivel Basico asi como Clinica Propedeutica y Radioogia* |
| **Asignaturas Consecuentes:** | *Internado Rotatorio de Pregrado y Servicio Social* |

**2. CARGA HORARIA DEL ESTUDIANTE *(Ver matriz 1)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Concepto** | **Horas por semana** | | **Total de horas por periodo** | **Total de créditos por periodo** |
| **Teoría** | **Práctica** |
| **Horas teoría y práctica**  *Actividades bajo la conducción del docente como clases teóricas, prácticas de laboratorio, talleres, cursos por internet, seminarios, etc.*  **(16 horas = 1 crédito)** | ***4*** |  | **72** | **5** |

**3. REVISIONES Y ACTUALIZACIONES**

|  |  |
| --- | --- |
| Autores: | *Dr. Ruben Garcilazo Osorio. Dr Fernando Rodríguez Jiménez Dr Miguel Ángel Zamora Ramiro Dr Eulogio López Calixto* |
| Fecha de diseño: | *Abril 2016* |
| Fecha de la última actualización: | *Junio 2016* |
| Fecha de aprobación por parte de la academia de área, departamento u otro. | *Julio 2016* |
| Revisores: | *Dr Ruben Garcilazo Osorio Dr Fernando Rodríguez Jiménez Dr Miguel Ángel Zamora Ramiro Dr Eulogio López Calixto* |
| Sinopsis de la revisión y/o actualización: | *Se suprimen temas que no son tan comunes en la practica hospitalaria, sustituyendo estos por otros de mayor relevancia y actualidad considerando las enfermedades como por ejemplo por déficit inmunitario.* |

**4. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR (A) PARA IMPARTIR LA ASIGNATURA:**

|  |  |
| --- | --- |
| Disciplina profesional: | *MEDICO CIRUJANO Y PARTERO* |
| Nivel académico: | *ESPECIALIDAD EN ORTOPEDIA Y TRAUMATOLOGIA* |
| Experiencia docente: | *1 AÑO* |
| Experiencia profesional: | *1 AÑO* |

**5. PROPÓSITO:** *Deseable que el alumno al final de cada módulo sea capaz de identificar los diferentes cuadros clínicos en cada caso. Además de saber utilizar los recursos de apoyo diagnostico específicos en cada caso particular para integrar el diagnostico e iniciar el tratamiento.*

**6. COMPETENCIAS PROFESIONALES:** *El alumno deberá conocer la anatomía de la región afectada. La biomecánica y los procesos fisiológicos que ocurren en el organismo secundarios a un trauma o lesión ósea, así como también saber identificar las complicaciones tanto locales como sistémicas en el paciente apoyado en los estudios de gabinete y laboratorio para realizar un tratamiento adecuado y oportuno, observando su evolución y hasta la reintegración del paciente a su entorno tanto social como laboral, teniendo como base el conocimiento anatómico, fisiológico, bioquímico y clínico*

**7. CONTENIDOS TEMÁTICOS**

| **Unidad de Aprendizaje** | **Contenido Temático** | **Referencias** |
| --- | --- | --- |
| 1.- TRAUMATOLOGÍA | 1.- Generalidades de traumatología y Ortopedia  1.1- Clasificación de las fracturas  1.2- Tipos de fracturas  1.3- Tratamiento de las heridas  1.4- Consideraciones de las fracturas en niños  1.5 Complicaciones de las fracturas  1.6- Esguinces  1.7- Luxaciones  1.8- Inmovilizaciones  2.- Fracturas del miembro torácico  2.1- Fracturas de la clavícula  2.2- Fracturas del Humero. Tercio proximal. Medio y distal  2.3- Fracturas de los huesos del antebrazo. (Tercio proximal, medio y distal.)  3.- Fracturas del Miembro Pélvico, Fémur  3.1- Fracturas del Fémur en su tercio proximal, medio y distal  3.2- Fractura de tibia y peroné en su tercio proximal. Medio y distal  3.3- Fracturas del tobillo  4.- Fracturas de la pelvis  4.1- Fracturas del Acetábulo  5.- Columna vertebral  5.1- Fisiopatología del trauma medular  5.2- Fracturas de la columna vertebral, (cervical. Torácica. Lumbar sacra) | SKINNER: DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO EN ORTOPEDIA EDITORIAL MANUAL MODERNO  SILBERMAN / VARAONA: ORTOPEDIA Y TRAUMATOLOGÍA EDITORIAL PANAMERICANA  ZAMUDIO V.  ORTIZ F. URRUTIA G. ORTOPEDIA TRAUMATOLOGÍA MENDEZ EDITORES  TACHDJIAN: ORTOPEDIA PEDIÁTRICA EDITORIAL INTERAMERICANA  CAMPBELL CIRUGÍA ORTOPÉDICA EDITORIAL HARCOURD- BRACE  ROCKWOOD & WILKINS FRACTURAS EN NIÑOS EDITORIAL MARBAN  ACTA ORTOPÉDICA MEXICANA ( AMOT)    JOURNAL BONE AND JOINT  ARTICULOS DE REVISIÓN EN RELACIÓN A LA TRAUMATOLOGÍA Y ORTOPEDIA ( ESPAÑOL E INGLÉS CON UN MINIMO DE ANTIGÜEDAD DE CINCO AÑOS A LA FECHA)  GUÍAS DE PRÁCTICA CLÍNICA MEXICANAS, NORTEAMERICANAS, Y EUROPEAS |
| ORTOPEDIA | 1.- Artritis Séptica  1.2- Osteomielitis  1.3- Pie Equino Varo Aducto  1.4- Displasia del desarrollo de la cadera  1.5- Gonartrosis  1.6- Artritis reumatoide  1.7- Mal de Pott  1.8- Lumbalgia  1.9- Hernia discal  1.10 Coxartrosis  2.- TUMORES OSEOS  2.1- Osteoma Osteoide  2.2- Encondroma  2.3- Mieloma Múltiple  2.4- Condrosarcoma  2.5- Osteosarcoma  2.6- Tumor de Células Gigantes (tumor de células Malignas)  2.7- Tumor de Ewing | 2 |
|  | 3 | 3 |
|  | 4 | 4 |

***Nota:*** *Las referencias* *deben ser amplias y actuales (no mayor a cinco años)*

**8. ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS *(Enunciada de manera general para aplicarse durante todo el curso)***

| **Estrategias y técnicas didácticas** | **Recursos didácticos** |
| --- | --- |
| * *Lluvia o tormenta de ideas* * *Técnica de debate* * *Grupos de discusión* * *Técnica de Jerarquización* * *Solución de Problemas* * *Aprendizaje Basado en Problemas* * *Aprendizaje Basado en Evidencias* * *Casos clínicos* | * *Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos...* * *Materiales audiovisuales:* * *Imágenes fijas proyectables (fotos)-diapositivas, fotografías* * *Programas informáticos (CD u on-line) educativos: videojuegos, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas* * *Páginas Web, Weblog, tours virtuales, webquest, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas y cursos on-line* |

**9. EJES TRANSVERSALES**

*Describa cómo se fomenta(n) el eje o los ejes transversales en la asignatura*

|  |  |
| --- | --- |
| **Eje (s) transversales** | **Contribución con la asignatura** |
| Formación Humana y Social | En el salón de clase se fomenta el compañerismo y trabajo en equipo, lo que facilitará al alumno en su comunidad entender las diferentes formas de pensamiento y así respetar a los pacientes integralmente desde el punto de vista humano. |
| Desarrollo de Habilidades en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación | Durante el curso se promueve el uso de las nuevas herramientas de trabajo como smartphone, laptop, ipad, etc para obtener aplicaciones que les ayuden en su desempeño médico, pudiendo realizar gráficas, cuestionarios, y documentar experiencia médica haciéndola accesible a otros colegas, pudiendo interactuar en forma directa (periscope). |
| Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Complejo | La enseñanza intra aula promueve la adquisición de competencias para el análisis y la evaluación como habilidades intelectuales cruciales que deben desarrollar los alumnos, lo que les permite la adquisición de contenidos significativos y el análisis de su forma de pensar. |
| Lengua Extranjera | Consultar bibliografía en otro idioma hace que el alumno integre un criterio globalizado y esté mejor preparado para poder adaptarse y desarrollar su práctica médica fuera del país, en su caso. |
| Innovación y Talento Universitario | La búsqueda diaria en el salón de clases de nuevas formas de aprendizaje a través de juegos, diagramas, acertijos, crucigramas, etc. hace que los alumnos tengan siempre presente que se puede innovar y mostrar su talento aplicable a la práctica médica diaria. Hace que los alumnos muestren interés en las enfermedades de sus pacientes. |
| Educación para la Investigación | Se les fomenta el desarrollo de un espíritu de investigación, lo que fortalece las bases de su conocimiento y la interacción e intercambio de conocimientos con los demás estudiantes del área. |

**10. CRITERIOS DE EVALUACIÓN** *(de los siguientes criterios propuestos elegir o agregar los que considere pertinentes utilizar para evaluar la asignatura y eliminar aquellos que no utilice, el total será el 100%)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Criterios** | **Porcentaje** |
| * *Exámenes* | **50%** |
| * *Participación en clase* | 10% |
| * *Tareas* | 10% |
| * *Exposiciones* | 10% |
| * *Trabajos de investigación y/o de intervención* | 10% |
| * *Proyecto final* | 10% |
|  |  |
| Total 100% |  |

**11. REQUISITOS DE ACREDITACIÓN**

|  |
| --- |
| Estar inscrito como alumno en la Unidad Académica en la BUAP |
| Asistir como mínimo al 80% de las sesiones para tener derecho a exentar por evaluación continua y/o presentar el examen final en ordinario o extraordinario |
| Asistir como mínimo al 70%delas sesiones para tener derecho al examen extraordinario |
| Cumplir con las actividades académicas y cargas de estudio asignadas que señale el PE |

**Notas:**

a) La entrega del programa de asignatura, con sus respectivas actas de aprobación, deberá realizarse en formato electrónico, vía oficio emitido por la Dirección o Secretaría Académica, a la Dirección General de Educación Superior.

b) La planeación didáctica deberá ser entregada a la coordinación de la licenciatura en los tiempos y formas acordados por la Unidad Académica.