**PLAN DE ESTUDIOS (PE): Licenciatura en Medicina**

**ÁREA: Área de la Salud**

ASIGNATURA: Psicología Médica

CÓDIGO: MEDM-018

###### CRÉDITOS: 4

**FECHA: 14 de noviembre 2016**

**1. DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nivel Educativo:**  | Licenciatura  |
| **Nombre del Plan de Estudios:** | Licenciatura en Medicina |
| **Modalidad Académica:** | Presencial |
| **Nombre de la Asignatura:** | Psicología Médica |
| **Ubicación:** | Nivel básico  |
| **Correlación:** |
| **Asignaturas Precedentes:**  | Anatomía Integral de Cabeza y Bioquímica |
| **Asignaturas Consecuentes:** | Psiquiatría, Clínica PropedéuticaSalud Infantil, Salud Pública y Medicina Familiar y Comunitaria.  |

**2. CARGA HORARIA DEL ESTUDIANTE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Concepto** | **Horas por semana** | **Total de horas por periodo** | **Total de créditos por periodo** |
| **Teoría** | **Práctica** |
| **Horas teoría y práctica****(18 horas = 1 crédito)** | 4 | **4** | **72** | **4** |

**3. REVISIONES Y ACTUALIZACIONES**

|  |  |
| --- | --- |
| Autores: | MC Martha Isabel Celis Arellano, (Coordinadora)Dr. Jorge Chávez LeyvaDC Beatriz Oropeza VegaMC Diana Margarita Arévalo HerreraDC Karina Cerezo Huerta |
| Fecha de diseño: | Agosto 2016 |
| Fecha de la última actualización: | Noviembre 10 del 2016 |
| Fecha de aprobación por parte de la academia de área, departamento u otro.  | Noviembre 10 2016 |
| Revisores: | MC Martha Isabel Celis Arellano, (Coordinadora)Dr. Jorge Chávez LeyvaDC Beatriz Oropeza VegaMC Diana Margarita Arévalo HerreraDC Karina Cerezo Huerta |
| Sinopsis de la revisión y/o actualización: | 1. Definición de las competencias de la licenciatura vinculadas a la asignatura de Psicología Médica 2. Ratificación de la modalidad educativa basada en competencias, a través de curso-taller, foro y seminario, como formas de aprendizaje en la asignatura. 3. Ratificación y aplicación del sistema de evaluación de la asignatura.  |

**4. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR (A) PARA IMPARTIR LA ASIGNATURA:**

|  |  |
| --- | --- |
| Disciplina profesional: | Disciplina correspondiente al programa educativo que se imparte: Psicólogo Clínico y Médico. Con formación en Psicología Clínica y/o experiencia en la Academia de Psicología por 3 años. |
| Nivel académico: | Maestría; y en caso del médico, especialidad y/o Maestría. |
| Experiencia docente: | 3 años en el Área del Conocimiento: Ciencia Médica y/o Ciencias de la Salud en vinculación con la Psicología |
| Experiencia profesional: | 3 años en área de la Salud: Hospital y/o Consultorio. |

**5. PROPÓSITO:** Desarrollar un quehacer académico, para un ejercicio profesional con aptitudes polivalentes y actitudes valorativas que le permitan comprometerse responsablemente para hacer frente a la realidad mexicana propiciando su transformación mediante el constructivismo socio-cultural y el modelo basado en competencias desde la socio-formación desarrollando un espíritu emprende-dor, innovador y propositivo del estudiante. Asimismo manejando el proceso psicológico en el desarrollo saludable de la persona; aplicando la relación médico-paciente, el conocimiento de la psicopatología, como una personalidad anormal teniendo como punto de referencia el desarrollo normal de la personalidad en el ciclo vital que es donde se han realizado estudios de las teorías de la personalidad. Además de las aportaciones de la Psicología y la Medicina en la concreción del discurso de la Psicología Médica y su visión en la comprensión de la persona desde su dimensión bio-psico-social, tomando en cuenta el proceso ontofilogénico del ser humano. Todo esto le permitirá al estudiante entender la integración humana para su conocimiento.

De tal manera que el estudio sea autónomo, planificando la gestión de su aprendizaje y los medios de información más actualizados y de esta manera contribuir al desarrollo integral de este en sus diferentes dimensiones de la vida.

**6. COMPETENCIAS PROFESIONALES[[1]](#footnote-1)**

|  |
| --- |
| **2. Competencia Genérica: Dominio de la base científica de la medicina** **Unidad 2.2 Dimensión Psicológica****Unidad 2.3 Dimensión Social****Unidad 2.4 Pensamiento Complejo y Sistémico****3. Competencia Genérica: Método clínico y toma de decisiones****Unidad 3.5 Método de las humanidades****Unidad 3.6 Manejo de la tecnología de la información y la comunicación****4. Competencia Genérica: Dominio ético y del profesionalismo****Unidad 4.1 Compromiso con el paciente****Unidad 4.2 Compromiso con la sociedad y el humanismo****Unidad 4.3 Compromiso con la profesión y el equipo de salud****Unidad 4.4 Compromiso consigo mismo** **5. Competencia Genérica: Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo.** |

**7. CONTENIDOS TEMÁTICOS**

| **Unidad de Aprendizaje** | **Contenido Temático** | **Referencias** |
| --- | --- | --- |
| **I.** Vinculación Psicología y Medicina | 1. Introducción a la Psicología, una perspectiva histórica.2. La Psicología Médica.3. Salud Mental Global  | **- Díaz, D.** (2015). *Introducción a la Psicología, una perspectiva histórica.* En Psicología Médica (pp. 3-14). Barcelona, España: Elsevier.**- Jones, R.** (2014). *La Psicología Médica.* En Guía de Psicología Médica (pp. 33-46). México D.F. Intersistemas S.A.**- de la Fuente, JR.** (2014). *Salud Mental Global.* En Salud Mental y Medicina Psicológica (pp. 6-11). México D. F. McGraw-Hill Interamericana editores S. A. de C. V. |
| **II.** La Perso-nalidad normal y anormal | 1. La personalidad un acercamiento desde su relación con la salud. | **- Díaz, D. & *Peñacoba, C.*** (2015). *La personalidad un acercamiento desde su relación con la salud.* En Psicología Médica (pp. 207-220). Barcelona, España: Elsevier. |
| **III.** El Ciclo Vital | 1. Desarrollo Humano: Infancia, Adolescencia, Edad Adultez y Vejez. | **- Díaz, D.** **& Mayordomo, T.** (2015). *El desarrollo humano: infancia, adolescencia, edad adulta y v*ejez En Psicología Médica (pp. 187-205). Barcelona, España: Elsevier.  |
| **IV.** Personali-dad Anormal | 1. Trastornos de Personalidad.2. Trastornos del Estado de Ánimo.3. Trastorno de Ansiedad Generalizado. | **- Sarason, I. G. & Sarason B.R.** (1996). *Clasificación de los Trastornos de la Personalidad.* En Psicología Anormal (pp. 253-282). México: Prentice Hall.**- Pichot, P., López-Ibor, J. J., & Valdés, M.** (1998). *Trastornos de la Personalidad.* En DSM-IV Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (pp. 645-690). Barcelona, España: Masson, S. A.**- Organización Panamericana de la Salud.** (2003). *Capítulo V. Trastornos Mentales y de Comporta-miento.* En CIE-10 Clasifica-ción Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud 10a. revisión (pp. 295-376). Washington D.C. Estados Unidos de América: Organización Mundial de la Salud.**- Rains, D.** (2004) *Psicopatología.* En Principios de Neuropsicología Humana. México. McGraw-Hill |
| **V.** Neurociencias y Mente | Neurociencias y MenteDe Neuronas, Emociones y MotivacionesI. ¿Cómo Funciona el Cerebro?II. Ansiedad, Angustia.III. La Depresión.IV. La Agresividad, la Pasividad.V. El Cerebro Activo,VI. La Ilusión Efímera.VII. Erotismo y Sexualidad | **- Jones, R. (2014).** *Neurociencias y Mente.* En Guía de Psicología Médica (pp. 47-78). México D.F. Intersistemas S.A.**- Pasantes, H.** (1997). De Neuronas, Emociones y Motivaciones. México, D. F. Fondo de Cultura Económica. |
| **VI.** Taller Relación Médico - Paciente | 1. Introducción a la Relación Médico - Paciente2. El Médico y la Comunicación3. Inteligencia Emocional - Social en la Relación Médico Paciente.4. El Contacto Íntimo como Herramienta de Abordaje en la Relación Médico - Paciente.5. La Entrevista en el Acto Médico6. El Familiograma como Instrumento de Análisis del Desarrollo del Paciente | **- Rodríguez, M. A.** (2008). Relación Médico - Paciente. La Habana, Cuba: Ciencias Médicas (113 pp.)**- de la Fuente, JR.** (2014). *El Médico y la Comunicación Humana.* En Salud Mental y Medicina Psicológica (pp. 356-370). México D. F. McGraw-Hill Interamericana editores S. A. de C. V.**- Goleman, D.** (2010). Inteligencia Emocional. 2014, de ouTube Sitio web: https://www.youtube.com/watch?v=oGJbw-6Sk0k- Satir, V. (2002 -2a. Edición-). En Contacto Íntimo. Como Relacionarse Consigo Mismo y los Demás. México: Pax. 88 pp.**- Jones, R.** (2014). *La Relación Médico - Paciente.* En Guía de Psicología Médica (pp. 237-269). México D.F. Intersistemas S.A.**- Alegre, Y. & Suárez, M.** (2006). *Familiograma*. Rampa. Fascículos CADEC: Instrumentos de Atención a la Familia Introducción al estudio de la Dinámica Familiar, 1 (1), pp. 38-47. |

**8. ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

| **Estrategias y técnicas didácticas** | **Recursos didácticos**  |
| --- | --- |
| * Mapas mentales, diagramas de flujo cuadro sinóptico
* Mapa conceptual.
* Aprendizaje colaborativo
* Preguntas exploratorias
* Panel
* Foro
* Sociodrama
* Rolle playing
* Taller reflexivo
* Análisis de casos
* Aprendizaje basado en problemas (ABP)
* Simulación de Procesos
* Exposiciones
* Lectura de comprensión
* Resumen
* Síntesis
* Tríptico
* Bitácora COL
* Diario de clase
* Ensayo
* Elaboración de Artículos
* Diario de clase
* Reporte de trabajo
* Exámenes
 | * Impresos(textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos, y otros.
* Materiales manipulativos.
* Juegos.
* Materiales audiovisuales.
* Imágenes fijas proyectables (fotos) diapositivas, fotografías,
* Materiales sonoros (audio): casetes, discos, programas de radio.
* Materiales audiovisuales (video): montajes audiovisuales, películas, videos, programas de televisión, otros.
* Programas informáticos (CD u on-line) educativos: videojuegos, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas.
* Páginas Web, Weblog, tours virtuales, webquest, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas y cursos on-line.
* Resúmenes esquemáticos. Mapas Mentales, Conceptuales, de Flujo, Cuadros De Doble Entrada y otros
* Resúmenes discursivos: textuales y otros.
 |

**9. EJES TRANSVERSALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **Eje (s) transversales** | **Contribución con la asignatura**  |
| Formación Humana y Social. | Contribuyendo a la búsqueda de mayores niveles de empleabilidad y ciudadanía.  |
| Desarrollo de Habilidades en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación  | Que permita un mayor intercambio académico, favoreciendo el diálogo y un mayor involucro.  |
| Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Complejo. | Expresado en competencias demandas sociales que fomenten el empleo y el servicio a la sociedad. |
| Lengua Extranjera  | Expresando una mayor capacidad de análisis y síntesis.  |
| Innovación y Talento Universitario | Proponiendo resolución de situaciones complejas, contextualizadas en las que interaccionan conocimientos, destrezas, habilidades y normas.  |
| Educación para la Investigación centrado en la gestión del estudiante | Desarrollando un nuevo paradigma de la educación centrado en la gestión del conocimiento por parte del alumno. |

**10. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| **Criterios**  | **Porcentaje** |
| *Conocimientos* | 20% |
| *Habilidades y Destrezas*  | 40% |
| *Actitudes*  | 20% |
| *Valores*  | 20% |

**11. REQUISITOS DE ACREDITACIÓN**

|  |
| --- |
| Estar inscrito como alumno en la Unidad Académica en la BUAP |
| Asistir como mínimo al 80% de las sesiones para tener derecho a exentar por evaluación continua y/o presentar el examen final en ordinario o extraordinario |
| Asistir como mínimo al 70%delas sesiones para tener derecho al examen extraordinario |
| Cumplir con las actividades académicas y cargas de estudio asignadas que señale el PE |

**Notas:**

a) La entrega del programa de asignatura, con sus respectivas actas de aprobación, deberá realizarse en formato electrónico, vía oficio emitido por la Dirección o Secretaría Académica, a la Dirección General de Educación Superior.

b) La planeación didáctica deberá ser entregada a la coordinación de la licenciatura en los tiempos y formas acordados por la Unidad Académica.

1. Perfil por Competencias del Médico General Mexicano, AMFEM, 2008 [↑](#footnote-ref-1)