



Comprensión lectora

Subárea: **Ámbito de estudio**

Textos: *argumentativo-periodístico*
y ensayo académico

Identificación de información

- › El sustentante debe localizar información con distintos criterios de búsqueda, ante la presencia de elementos del texto que podrían dificultar la tarea.

Interpretar

- › El sustentante comprende e interpreta el sentido de frases, pasajes cortos o de un texto completo, por ejemplo, la postura de un autor o el objetivo de una investigación.

Evaluación de la forma y el contenido

- › El sustentante selecciona la explicación adecuada de una idea expuesta en el texto o su valoración extratextual.

Subárea: **Ámbito literario**

Textos: *cuento y poema*

Identificación de información

- › El sustentante debe localizar información con distintos criterios de búsqueda, ante la presencia de elementos del texto que podrían dificultar la tarea.

Interpretar

- › El sustentante comprende e interpreta el sentido de frases, pasajes cortos o de un texto completo, por ejemplo, el mensaje.

Evaluación de la forma y el contenido

- › El sustentante selecciona la explicación adecuada de una idea expuesta en el texto o su valoración extratextual, por ejemplo, de alguna secuencia narrativa o alguna figura retórica.

Subárea: **Ámbito de participación social**

Textos: *noticia y documento administrativo*

Identificación de información

- › El sustentante debe localizar información con distintos criterios de búsqueda, ante la presencia de elementos del texto que podrían dificultar la tarea.

Interpretar

- › El sustentante comprende e interpreta el sentido de frases, pasajes cortos o de un texto completo, por ejemplo, el tema o el requisito de un formato.

Evaluación de la forma y el contenido

- › El sustentante selecciona la explicación adecuada de una idea expuesta en el texto o su valoración extratextual.



Redacción indirecta

Subárea: **Estudio**

Comunicativa

- › Registro lingüístico.
- › Género textual: prólogo, ensayo, reseña.

Subárea: Participación social

Comunicativa

- › Registro lingüístico.
- › Género textual: artículo de opinión, crónica, noticia.

En las dos subáreas de estudio y participación social

Gramatical y semántica

- › Concordancia nominal
- › Concordancia verbal
- › Cohesión gramatical
- › Cohesión léxico-semántica
- › Cohesión textual

Ortografía

- › Grafonética
- › Puntuación
- › Acentuación



Pensamiento matemático

Subárea: Comprensión de lo matemático

Conexiones

- › Razones y proporciones
- › Interpretación gráfica de ecuaciones lineales
- › Ejes de simetría
- › Estimación de trayectorias
- › Frecuencias
- › Probabilidad clásica de eventos simples

Estimación

- › Leyes de los exponentes
- › Porcentaje
- › Unidades de medida como patrón de comparación
- › Espacio muestral

Sentido numérico

- › Inecuaciones lineales
- › Simplificación de expresiones algebraicas
- › Razones trigonométricas
- › Área
- › Desviación estándar
- › Media aritmética

Subárea: Matemización

Desarrollo de usos

- › Representación gráfica de ecuaciones de segundo grado
- › Comportamiento gráfico de funciones cuadráticas
- › Relaciones trigonométricas
- › Representación gráfica de información
- › Medidas de tendencia central y de dispersión

Lenguaje matemático

- › Polinomios
- › Sistemas de ecuaciones lineales con dos y tres incógnitas

Resignificaciones

- › Variación lineal tabular
- › Medidas de posición (deciles, cuartiles y percentiles)

Temario

Subárea: **Comprensión lectora**

Leer para orientarse

- › Resumen de información específica de un texto
- › Identificación de las ideas principales y secundarias de un texto
- › Reconocimiento de datos específicos y premisas dentro de un texto
- › Búsqueda de información específica en un texto
- › Reconocimiento de los tipos de textos y la audiencia a la que están dirigidos

Leer en busca de información y argumento

- › Comprensión de los lenguajes idiomático, figurativo, abstracto y conceptual
- › Identificación del significado de una palabra a partir del contexto en el que se encuentra
- › Reconocimiento de la estructura de textos discursivos: argumentos, discurso fáctico y discurso persuasivo, relaciones causa-efecto y problema-solución
- › Identificación del título correspondiente a un texto
- › Realización de inferencias con base en la información implícita o explícita de un texto

Subárea: **Redacción indirecta**

Escritura creativa

- › Uso de las formas verbales para comunicar ideas de manera precisa
- › Desarrollo de una paráfrasis o síntesis de un texto tomando en cuenta los siguientes elementos: estructura, tono y estilo, variaciones y sutilezas de la gramática del inglés

Redacción de reportes y ensayos

- › Estructuras gramaticales
- › Uso de vocabulario
- › Uso del lenguaje concreto, abstracto o idiomático para transmitir una idea
- › Reconocimiento del subtítulo correspondiente a un texto

Bibliografía

- › Council of Europe (2018). *Common European Framework of Reference for Languages. Learning, Teaching, Assessment. Companion volume with new descriptors*. <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989>

Definición

El área de Habilidades blandas y toma de decisiones del EXANI-II-EPIU evalúa si el sustentante posee las habilidades analíticas y de liderazgo que requiere tanto el ámbito universitario como el profesional actual. En lugar de medir la memorización de información, se enfoca en evaluar la madurez intelectual y la capacidad para responder efectivamente bajo presión.

Estructura del área

Área	Subárea	Tema	Número de reactivos
Habilidades blandas y toma de decisiones	Pensamiento crítico y resolución de problemas	Pensamiento crítico	7
		Resolución de conflictos y toma de decisiones	
	Habilidades cognitivas	Habilidades lógico-actitudinales	8
		Matrices progresivas y patrones	
	Habilidades blandas y liderazgo	Habilidades blandas	7
		Pruebas situacionales y liderazgo	

Temario

Subárea: Pensamiento crítico y resolución de problemas

Esta subárea evalúa el rigor argumentativo del sustentante mediante la detección de falacias, el análisis de evidencias complejas y la resolución de dilemas éticos con apoyo en el pensamiento crítico.

- › Importancia del pensamiento crítico en la resolución de problemas
- › Análisis de situaciones conflictivas y toma de decisiones fundamentadas
- › Evaluación de evidencias y argumentación lógica
- › Identificación de conflictos y estrategias para su resolución
- › Análisis de situaciones éticas y toma de decisiones responsables
- › Evaluación de consecuencias y beneficios en la toma de decisiones

Subárea: Habilidades cognitivas

Esta subárea evalúa la inteligencia fluida y el razonamiento abstracto del sustentante mediante la resolución de matrices complejas y la lógica deductiva avanzada.

- › Evaluación de habilidades lógicas y actitudinales en contextos específicos
- › Uso de la lógica para la resolución de problemas cotidianos
- › Aplicación de estrategias del pensamiento
- › Evaluación de capacidad para identificar patrones y secuencias
- › Resolución de matrices progresivas y lógicas
- › Interpretación y deducción basada en patrones observados

Subárea: Habilidades blandas y liderazgo

Esta subárea evalúa el liderazgo y las habilidades blandas del sustentante mediante escenarios prelaborales y sociales donde deberá mostrarse asertividad, resolución de conflictos y la guía a un equipo.

- › Evaluación de habilidades de comunicación, trabajo en equipo y adaptabilidad
- › Identificación de habilidades para la resolución de problemas en entornos laborales y sociales
- › Desarrollo de habilidades interpersonales
- › Análisis de escenarios de liderazgo y toma de decisiones en situaciones desafiantes
- › Evaluación de habilidades de liderazgo y colaboración
- › Identificación de habilidades de resolución de problemas en contextos de liderazgo

Definición

Conocimientos relacionados con el proceso salud-enfermedad bajo una perspectiva que va desde la salud pública y comunitaria hasta el organismo, sus componentes y niveles de organización, entendido como un sistema compuesto por órganos, tejidos, células y moléculas; además de las relaciones, fenómenos y procesos vitales que en ellos ocurren.

El EXANI-II fue elaborado con base en la metodología Ceneval, la cual se encuentra registrada ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor (Indautor), con el número de registro 03-2008-040214170500-01, de fecha 18 de abril de 2008.

Su denominación constituye una marca registrada a favor de este Centro ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI).

AVISO IMPORTANTE A LOS SUSTENTANTES

Recuerde que a todas las personas que presenten el EXANI-II les está estrictamente prohibido reproducir, copiar, fotografiar, transcribir, divulgar o compartir, por cualquier medio, total o parcialmente, las preguntas o respuestas del examen, aun cuando no exista un fin comercial o se realice de manera gratuita.

Esta prohibición incluye, pero no se limita a:

- › *Compartir las preguntas o respuestas en redes sociales, foros o plataformas digitales.*
- › *Tomar notas o capturas del contenido del examen.*
- › *Relatar de memoria el contenido a otras personas después de haber presentado el examen.*

La infracción a esta disposición implica la anulación inmediata de los resultados del examen, sin posibilidad de apelación o reposición, además de otras medidas que pudieran proceder, incluyendo si fuese necesario denuncias penales, conforme a leyes mexicanas y a las normas de la institución.

Su colaboración es fundamental para garantizar la equidad y validez del proceso de evaluación. Agradecemos su comprensión y compromiso con la integridad académica.

Temario

Subárea: Salud pública y medicina comunitaria

- > Concepto de salud y enfermedad
- > Elementos de la tríada ecológica
- > Eslabones de la cadena epidemiológica
- > Tipos de agente causal
- > Definición de historia natural de la enfermedad
- > Periodos de la historia natural de la enfermedad y niveles de prevención de acuerdo con el modelo de Leavell y Clark
- > Signos y síntomas (datos clínicos y sus parámetros)

Subárea: Anatomía y fisiología

- > Características morfofuncionales de sistemas, aparatos y órganos
- > Planos anatómicos
- > Términos anatómicos de relación y comparación entre estructuras
- > Sistema nervioso (estructura y funciones básicas)
- > Sistema endócrino (función de las hormonas)
- > Sistema inmunológico (componentes y tipos de respuesta)
- > Sistema linfático (estructura y funciones básicas)
- > Sistema tegumentario (estructura y funciones básicas)
- > Sistema musculoesquelético (estructura y funciones básicas)
- > Aparato cardiovascular (estructura y funciones básicas)
- > Aparato respiratorio (estructura y funciones básicas)
- > Aparato digestivo (estructura, funciones básicas y etapas del proceso digestivo)
- > Aparato urinario (estructura y funciones básicas)
- > Aparato reproductor (estructura y funciones básicas)

Subárea: Biología celular y microbiología

- > Estructura y función celular
- > Tipos de células
- > Tipos de reacciones metabólicas
- > Moléculas de la glucólisis
- > Moléculas del ciclo de Krebs
- > Mecanismos genéticos: expresión de síndromes y enfermedades hereditarias
- > Componentes de los elementos generales del material genético humano
- > Características morfológicas de los hongos, parásitos, virus y bacterias

Subárea: Bioquímica y biología molecular

- › Componentes de la membrana celular
- › Tipos de transporte membranal
- › Características y funciones de carbohidratos, lípidos, proteínas y vitaminas
- › Características, funciones y vías de administración de los grupos farmacológicos
- › Objeto de estudio de las ramas de la farmacología
- › Gradiente de concentración de los tipos de solución

Bibliografía

- › Boron, W., & Boulpaep, E. (2017). *Fisiología médica* (3ª ed.). Elsevier.
- › Brunton, L. (2019). *Goodman & Gilman. Las bases farmacológicas de la terapéutica* (13ª ed.). McGraw Hill.
- › Carlson, M. B. (2019). *Embriología humana y biología del desarrollo* (6ª ed.). Elsevier.
- › Fortoul Van der Goes, T. I. (2017). *Histología y biología celular* (3ª ed.). McGraw Hill.
- › Hernández Chávez, A. (2014). *Farmacología general. Una guía de estudio*. McGraw Hill.
- › Higashida Hirose, B. (2021). *Ciencias de la salud* (8ª ed.). McGraw Hill.
- › Kierszenbaum, A., & Tres, L. (2020). *Histología y biología celular. Introducción a la anatomía patológica* (5ª ed.). Elsevier.
- › Lieberman, M., & Peet, A. (2018). *Marks. Bioquímica médica básica. Un enfoque clínico* (5ª ed.). Wolters Kluwer.
- › Lozano Teruel, J. A., Galindo Cascales, J. D., García-Borrón Martínez, J. C., Martínez-Liarte, J. H., Peñafiel García, R., & Solano Muñoz, F. (2005). *Bioquímica y biología molecular para ciencias de la salud* (3ª ed.). McGraw Hill.
- › Mathews, C. K., van Holde, K. E., & Ahern, K. G. (2002). *Bioquímica* (3ª ed.). Pearson.
- › Murray, P. R., Rosenthal, K. S., & Pfaller, M. A. (2017). *Microbiología médica* (8ª ed.). Elsevier.
- › Organización Mundial de la Salud (2025). *Preguntas más frecuentes*. <https://tinyurl.com/22mp39wm>
- › Organización Panamericana de la Salud (2001). *Módulos de Principios de Epidemiología para el Control de Enfermedades (MOPECE). Salud y enfermedad en la población*. <https://tinyurl.com/5xvder87>
- › Real Academia Nacional de Medicina de España (2012). *Diccionario de términos médicos*. <https://dtme.ranm.es/index.aspx>
- › Saladin, K. S. (2013). *Anatomía y fisiología. La unidad entre forma y función* (6ª ed.). McGraw Hill.
- › Tortora, G. J., & Derrickson, B. (2018). *Principios de anatomía y fisiología* (15ª ed.). Médica Panamericana.

Ejemplo de reactivo

Un paciente presenta los signos vitales de temperatura 36.6 °C, presión arterial de 140/95 mmHg y frecuencia cardiaca de 60/min.

Identifique el dato clínico que se encuentra fuera de parámetros normales.

Opción	Argumentación
A) Temperatura	Incorrecta. La temperatura corporal normal se ubica entre 36.5 y 37 °C.
Opción	Argumentación
B) Frecuencia cardiaca	Incorrecta. La frecuencia cardiaca normal se ubica entre 60 y 100 latidos por minuto.
Opción	Argumentación
C) Presión arterial	Correcta. Se considera presión normal a aquella ubicada por debajo de 130/90 mmHg.
Respuesta correcta:	C

Definición

Conocimientos y habilidades relacionados con los principios científicos fundamentales para el estudio de la vida, el cuerpo humano y la salud integral, que integra contenidos de biología celular, química, física médica y psicología básica, así como aquellos vinculados con la comprensión de procesos fisiológicos, la relación entre biomoléculas y genética, la aplicación de leyes físicas a fluidos y electricidad y el análisis de las bases neurobiológicas de la conducta humana.

Estructura del área

Área	Subárea	Tema	Número de reactivos
Ciencias naturales y de salud	Biología celular, genética y anatomía humana	Bases químicas y celulares de la Vida	10
		Ciclo celular y genética	
		Anatomía y fisiología básica	
		Biodiversidad y ecología de la salud	
	Fundamentos de química y física médica	Estructura atómica y tabla periódica	8
		Interacciones químicas y disoluciones	
		Biomecánica y fluidos	
		Bioelectromagnetismo	
	Bases psicológicas y biológicas de la conducta	Neurofisiología y conducta	6
		Procesos cognitivos y afectivos	
		Aprendizaje y personalidad	

Temario

Subárea: Biología celular, genética y anatomía humana

Esta subárea evalúa la comprensión del sustentante sobre los principios fundamentales de la biología relacionados con la evolución química, las biomoléculas, la organización celular y los mecanismos de transporte, así como la división celular, la herencia genética, los sistemas del cuerpo humano, la selección natural y el impacto ambiental en la salud global. Las respuestas incorrectas más frecuentes se relacionan con errores en la integración de los niveles biológicos, la interpretación de los procesos celulares y la comprensión de las relaciones entre evolución, ambiente y salud.

- > Evolución química
- > Biomoléculas inorgánicas y orgánicas (carbohidratos, lípidos, proteínas, ácidos nucleicos)
- > Diferenciación celular (procariota vs. eucariota) y mecanismos de transporte transmembranal
- > Mitosis, meiosis y herencia mendeliana y no mendeliana
- > Características morfofuncionales de los sistemas nervioso, cardiovascular, respiratorio, digestivo y reproductivo
- > Evolución por selección natural, niveles de organización biológica e impacto del cambio climático y la sobreexplotación en la salud global

Subárea: Fundamentos de química y física médica

Esta subárea evalúa la capacidad de análisis del sustentante sobre los fenómenos fisicoquímicos mediante principios básicos de química y física, incluyendo estructura subatómica, propiedades periódicas, enlaces y reacciones químicas, cálculo de unidades de concentración, cinemática, dinámica newtoniana, carga eléctrica y aplicaciones de la Ley de Coulomb. Las respuestas incorrectas más frecuentes se relacionan con errores en la conversión de unidades, en la interpretación de magnitudes físicas y químicas y en la aplicación adecuada de modelos matemáticos como parte de la resolución de problemas cuantitativos.

- > Partículas subatómicas
- > Propiedades periódicas (electronegatividad, radio atómico)
- > Clasificación de enlaces atómicos
- > Tipos de reacciones químicas
- > Cálculo de unidades de concentración (molaridad, normalidad, ppm, porcentajes)
- > Cinemática (conversiones y notación científica)
- > Dinámica aplicada (Leyes de Newton, fuerza, masa y trabajo)
- > Carga eléctrica
- > Aplicaciones de la Ley de Coulomb.

Subárea: Bases psicológicas y biológicas de la conducta

Esta subárea evalúa la comprensión del sustentante sobre los fundamentos biológicos y psicológicos de la conducta humana, incluyendo la estructura y organización del sistema nervioso, los factores genéticos y ambientales, los procesos de sensación y percepción, la regulación emocional, el condicionamiento, las teorías del aprendizaje, la medición de la inteligencia y los componentes de la personalidad. Las respuestas incorrectas más frecuentes se relacionan con errores en la diferenciación entre procesos cognitivos y emocionales, la interpretación de modelos teóricos y la integración de factores biológicos y contextuales en el análisis del comportamiento.

- > Estructura del sistema nervioso
- > Especialización hemisférica/regional
- > Peso de los factores genéticos contra factores ambientales
- > Mecanismos de sensación, percepción y regulación de las emociones
- > Condicionamiento
- > Teorías del aprendizaje
- > Medición de la inteligencia
- > Componentes de la personalidad

Bibliografía

- > Audesirk, T., Audesirk, G., & Byers, B. E. (2017). *Biología: La vida en la Tierra con fisiología* (10.^a ed.). Pearson Educación.
- > Chang, R., & Goldsby, K. A. (2017). *Química* (12.^a ed.). McGraw-Hill Education.
- > Morris, C. C., & Maisto, A. A. (2021). *Psicología* (14.^a ed.). Pearson Educación.
- > Pérez Montiel, H. (2015). *Física general* (5.^a ed.). Grupo Editorial Patria.
- > Tortora, G. J., & Derrickson, B. (2018). *Principios de anatomía y fisiología* (15.^a ed.). Editorial Médica Panamericana.